**Ахметова Роза Кирашовна.**

**Бағдарлама авторының қызметі: педагог-сарапшы,**

**музыка жетекшісі.**

***Авторлық бағдарлама***

**«Мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық ырғақты ойындарының алатын орны ерекше»**

**2025 жыл**

**УДК 373.2**

**ББК 74.100**

**А94**

**Ахметова Роза Кирашовна** Мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық ырғақты ойындарының алатын орны ерекше

ISBN 978-601-380-936-6

Сын пікір білдірушілер:

1

2

**«** Мектеп жасына дейінгі балаларға музыкалық ырғақты ойындарының алатын орны ерекше**»** /құрастырған Автордық АТЖ./ облысы, 2025 – б/ мекеме атауы

**ISBN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Осы әдістемелік нұсқаулық мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиешілер мен педагогтерге арналған. Нұсқаулықта әртүрлі жас топтарына арналған дидактикалық ойындар жүйеленіп, олардың мазмұны, мақсаты мен міндеттері көрсетілген. Сонымен қатар, ойындарды ұйымдастыру әдістері мен оларды оқу-тәрбие процесінде тиімді пайдалану жолдары қарастырылады.

Әдістеменің негізгі мақсаты – балалардың танымдық белсенділігін арттырып, олардың интеллектуалдық, әлеуметтік және шығармашылық дағдыларын дамытуға ықпал ету. Әдістемелік ұсыныстар педагогтерге әрбір ойынның маңыздылығын түсінуге және оны тәжірибеде тиімді қолдануға көмектеседі.

Бұл жинақ балабақша тәрбиешілері, ата-аналар, мектепке дейінгі білім беру саласының мамандары үшін пайдалы құрал болатынына сенімдіміз.

**ДК**

**ББК**

**ISBN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Түсініктеме хат**

Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуында музыка мен ырғақ ерекше орын алады. Музыка адамның эмоциялық әлеміне әсер ететін қуатты құралдардың бірі болып табылады, ал музыкалық ырғақты ойындар балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, қозғалыс үйлесімділігін жақсартуға және музыкалық сезімталдықты қалыптастыруға көмектеседі.

Музыкалық ырғақтың маңыздылығы мектепке дейінгі жастағы балалардың жас ерекшеліктерімен тығыз байланысты. Бұл кезеңде балалардың есту, көру, қимыл және сөйлеу қабілеттері қарқынды дамиды. Сондықтан олардың музыкалық және қимылдық дағдыларын дамыту – баланың жалпы тұлғалық қалыптасуына ықпал ететін маңызды факторлардың бірі.

Музыкалық ырғақты ойындар арқылы балалар дыбыстарды тыңдап, оларды ажырата білуге үйренеді, ырғақпен қозғалысты үйлестіреді, сөйлеу мен ән айтуды жақсартады. Сонымен қатар, бұл ойындар балалардың ұжымда жұмыс істеу, өз эмоцияларын басқару және шығармашылық бастамаларын дамыту қабілеттерін нығайтады.

Бұл бағдарлама мектепке дейінгі балалардың музыкалық ырғақ сезімін дамытып, олардың жалпы музыкалық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Бағдарламада түрлі музыкалық ойындар, қимыл жаттығулары, би және ән айту сияқты әдістер қолданылады. Осылайша, балалар музыка мен қимылды үйлестіре отырып, өздерін еркін және сенімді сезінуге үйренеді.

Бағдарлама мазмұны мектепке дейінгі жастағы балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес құрылып, олардың музыкалық-ырғақтық қабілеттерін кезең-кезеңімен дамытуға бағытталған. Бұл жүйелі тәсіл балалардың музыканы тереңірек түсініп, оны өз қимылдары мен шығармашылық әрекеттерінде қолдануына мүмкіндік береді.

Музыкалық ырғақты ойындар – баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін әмбебап әдіс. Ол балалардың есте сақтау қабілетін, шығармашылық ойлауын және сенсорлық дағдыларын дамытуға көмектеседі. Осы бағдарлама арқылы балалар музыка әлеміне еніп, оның сиқырлы әсерін сезіне отырып, жаңа білімдер мен дағдыларды меңгере алады.

**Бағдарламаның өзектілігі:** Мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуы үшін музыкалық ырғақты ойындардың маңызы зор. Олар балалардың есту, қозғалыс үйлесімділігі, сөйлеу қабілеті және шығармашылық ойлауын дамытады. Музыкалық ырғақ баланың эмоционалдық жағдайына әсер етіп, оны белсенді әрі көңілді болуға ынталандырады. Қазіргі таңда балалардың музыкалық мәдениетін дамыту, музыкалық қимыл мен ырғақты үйлестіру – балабақшалар мен мектепке дейінгі ұйымдардың маңызды міндеттерінің бірі болып табылады.

**Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі:** Бұл бағдарлама музыкалық ырғақты ойындардың балалардың психофизиологиялық дамуына оң әсерін тигізетінін дәлелдейтін ғылыми зерттеулерге негізделген. Музыкалық ырғақ пен қимыл қозғалыстары баланың миының екі жартышарының белсенділігін арттырып, есте сақтау, ойлау және эмоциялық тұрақтылықты күшейтеді. Бағдарламада қолданылатын әдістемелер мектеп жасына дейінгі балаларға арналған заманауи педагогикалық технологияларға сүйенеді.

**Бағдарламаның жаңашылдығы:** Бағдарламада музыкалық ойындар мен ырғақты қозғалыстарды баланың жеке даму ерекшеліктеріне сәйкес бейімдеу қарастырылған. Әрбір бала өз жас ерекшелігіне және қабілетіне қарай ойындарға қатыса алады. Сонымен қатар, бағдарламада инновациялық тәсілдер қолданылып, мультимедиялық құралдар, интерактивті әдістер, ұлттық және әлемдік музыкалық мәдениет элементтері енгізілді.

**Педагогикалық орындылығы:** Бағдарлама балалардың психологиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып жасалған. Ол баланың музыкалық ырғақты сезіну, қимыл үйлестіру, эмоциялық өзін-өзі білдіру дағдыларын дамытуға бағытталған. Сондай-ақ, бағдарлама ұжымдық музыкалық әрекетке қатысу арқылы балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

**Теориялық маңыздылығы:** Музыкалық ырғақ пен қимыл қозғалыстарының баланың танымдық және психомоторлық дамуына әсері туралы теориялық негіздеме беріледі. Бұл бағдарлама музыка мен қозғалыстың өзара байланысын тереңірек зерттеп, мектепке дейінгі білім беру саласындағы педагогикалық әдістерді жетілдіруге мүмкіндік береді.

**Практикалық маңыздылығы:** Бағдарлама мектепке дейінгі ұйымдарда, балабақшаларда және қосымша білім беру мекемелерінде балалардың музыкалық-ритмдік қабілеттерін дамытуға қолданылады. Сонымен қатар, ата-аналар да балаларымен үйде музыкалық-ырғақтық ойындарды ойнап, олардың жалпы дамуына үлес қоса алады.

**Бағдарламаның мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық ырғақ сезімін, қимыл үйлесімділігін, шығармашылық қабілетін және эмоционалдық тұрақтылығын дамыту.

**Бағдарламаның міндеттері**

* Балаларға музыкалық ырғақтың негізгі элементтерін үйрету.
* Музыкалық ойындар арқылы қимыл үйлесімділігін дамыту.
* Балалардың музыканы тыңдау және оған сәйкес қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру.
* Ән мен би арқылы эмоциялық өрнектеу қабілетін жетілдіру.
* Балаларды ұжымдық музыкалық әрекетке қатысуға ынталандыру.
* Әртүрлі музыкалық аспаптарды таныстыру және оларды қолдануды үйрету.
* Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.

**Маңыздылығы**

* Музыкалық ырғақты ойындар баланың көңіл-күйін көтеріп, эмоционалды жағдайын жақсартады.
* Қимыл-қозғалыс жаттығулары балалардың денсаулығын нығайтып, физикалық белсенділігін арттырады.
* Ән айту, би билеу және музыкалық аспаптарда ойнау балалардың шығармашылық қабілетін дамытады.
* Ұжымдық музыкалық ойындар балалардың әлеуметтік дағдыларын жетілдіреді, топта жұмыс істеуге үйретеді.

**Күтілетін нәтижелер мен оларды тексеру тәсілдері**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Күтілетін нәтиже** | **Тексеру тәсілі** |
| 1 | Балалар музыкалық ырғаққа сәйкес қимылдарды орындайды. | Тәжірибелік бақылау, ойындар барысында бағалау. |
| 2 | Балалар музыкалық аспаптардың негізгі түрлерін таниды және қолданады. | Музыкалық аспаптармен практикалық жұмыс жүргізу. |
| 3 | Ән айту мен қимыл-қозғалысты үйлестіреді. | Топтық және жеке орындауларды бағалау. |
| 4 | Музыкалық ойындарда белсенділік танытады. | Ойындарға қатысу деңгейін бақылау. |
| 5 | Музыкалық ырғақ арқылы эмоциясын білдіре алады. | Педагогтың бақылауы, балалардың еркін әрекеттерін талдау. |

Бұл бағдарлама балалардың музыкалық дамуын жүйелі түрде қамтамасыз етеді және олардың шығармашылық қабілеттерін кеңейтуге ықпал етеді.

**Күнтізбелік тақырыптық жоспар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Мақсаты** | **Сағат саны** | **Күні** |
| 1 | Музыкалық ырғақтың негіздері: дыбыстар мен қозғалыс | Балаларға музыкалық ырғақтың негізгі ұғымдарын түсіндіру. | 1 |  |
| 2 | Қарапайым ырғақтарды орындау | Қарапайым ырғақтарды сезіну және оны қозғалыспен үйлестіру. | 1 |  |
| 3 | Музыкалық дыбыстарды есту және ажырату | Музыкалық дыбыстарды дұрыс ажыратуды үйрету, аспаптарды таныстыру. | 1 |  |
| 4 | Әнді музыкалық ырғақпен орындау | Ән мен ырғақтың үйлесімділігін дамыту. | 1 |  |
| 5 | Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіру | Қимыл үйлесімділігін дамыту. | 1 |  |
| 6 | Жылдам және баяу ырғақтармен жұмыс | Музыкалық ырғақтың жылдамдығын сезіну және өзгерту. | 1 |  |
| 7 | Музыкалық ойындар арқылы эмоционалды жағдайды реттеу | Музыка арқылы эмоцияларды дұрыс білдіру. | 1 |  |
| 8 | Әнді мимика мен дене қимылымен толықтыру | Ән орындауда мимика мен қимылды үйлестіру. | 1 |  |
| 9 | Ырғақты серуен | Табиғат аясында ырғақты қозғалысты дамыту. | 1 |  |
| 10 | Музыкалық бағдарлама жасау: ойын, ән, би | Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. | 1 |  |
| 11 | Ырғақтағы өзгерістер: жылдамдық және пауза | Ырғақтың динамикалық өзгерістерін сезіну. | 1 |  |
| 12 | Музыкалық аспаптармен танысу | Түрлі музыкалық аспаптардың дыбысын тану. | 1 |  |
| 13 | Көңілді би мен ырғақ | Бидің музыкалық ырғақпен үйлесімділігін дамыту. | 1 |  |
| 14 | Күлімдеу және ойынның ырғағымен би | Музыкалық қимыл арқылы көңіл-күйді көтеру. | 1 |  |
| 15 | Баланың қимылдық ерекшеліктеріне байланысты ырғақтық ойын | Әр баланың жеке қабілетіне сәйкес ырғақтық жаттығулар жасау. | 1 |  |
| 16 | Музыкалық ойын арқылы топта жұмыс істеу | Топтық жұмыстар арқылы ынтымақтастық қалыптастыру. | 1 |  |
| 17 | Ән арқылы табиғатты танып білу | Табиғат құбылыстарын музыкалық тілмен жеткізу. | 1 |  |
| 18 | Көңілді мелодиямен қозғалу | Мелодиямен үйлесімді қозғалысты дамыту. | 1 |  |
| 19 | Музыкалық аспаптармен шығармашылық жұмыс | Музыкалық аспаптармен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру. | 1 |  |
| 20 | Музыкалық ырғақпен дене жаттығулары | Музыкамен бірге денені шынықтыру. | 1 |  |
| 21 | Ырғақты сөйлеу және ән айту | Сөйлеу мен ән айтудың музыкалық ырғақпен байланысын түсіну. | 1 |  |
| 22 | Музыкалық ойындарда белсенділік көрсету | Музыкалық белсенділікті дамыту. | 1 |  |
| 23 | Жылдам және баяу қозғалыстарды үйлестіру | Музыкалық ырғақтармен әртүрлі жылдамдықтағы қозғалыстарды үйлестіру. | 1 |  |
| 24 | Музыкалық сюжеттік ойындар | Музыкалық рөлдік ойындар арқылы шығармашылық ойлауды дамыту. | 1 |  |
| 25 | Эмоциялық және физикалық жағдайды музыкалық ойындар арқылы реттеу | Музыкалық ойындар арқылы өзін-өзі реттеу қабілетін дамыту. | 1 |  |
| 26 | Ритм мен қозғалысты үйлестіру | Музыкалық ритм мен дене қозғалысын біріктіру. | 1 |  |
| 27 | Ән мен би арқылы көңіл-күй қалыптастыру | Ән мен бидің эмоционалды әсерін зерттеу. | 1 |  |
| 28 | Сөйлеу мен ән айту ырғақтары | Сөйлеу мен ән айтуды музыкалық ырғақпен үйлестіру. | 1 |  |
| 29 | Жақсы көңіл-күй мен жылдам ырғақтар | Музыка арқылы позитивті көңіл-күй қалыптастыру. | 1 |  |
| 30 | Музыкалық ойындар арқылы зейінді дамыту | Музыка мен ойындар арқылы балалардың зейінін шоғырландыру. | 1 |  |
| 31 | Ән мен би арқылы жеке дағдыларды дамыту | Ән мен биді үйлестіру арқылы шығармашылық қабілетті арттыру. | 1 |  |
| 32 | Ырғақты қимылдар арқылы дене шынықтыру | Денсаулықты нығайтуға арналған ырғақты жаттығулар. | 1 |  |
| 33 | Музыкалық ойындар мен шығармашылық жобалар | Балалардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін дамыту. | 1 |  |
| 34 | Музыкалық шығарманы талдау | Музыкалық композициялардың құрылымын зерттеу. | 1 |  |
| 35 | Музыкалық ырғақ пен қозғалысты біріктіру | Музыкалық ырғақ пен қимыл үйлесімділігін қалыптастыру. | 1 |  |
| 36 | Бағдарлама бойынша қорытынды сабақ | Алған білімдерді жинақтау, музыкалық қойылым өткізу. | 1 |  |

**Бағдарламаны әдістемелік сүйемелдеу**

|  |  |
| --- | --- |
| Тақырыбы | Музыкалық ырғақтың негіздері: дыбыстар мен қозғалыс |
| Мақсаты | Балаларға музыкалық ырғақтың негізгі ұғымдарын түсіндіру. |
| 1. "Дыбысты тап!"  Мақсаты: Балалардың музыкалық дыбыстарды тыңдау және оларды ажырату қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: әртүрлі музыкалық аспаптар (барабан, қоңырау, маракас, кастаньет, үшбұрыш және т.б.). Ойынның барысы:   * Педагог балаларға әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбысын тыңдатады. * Балалар көздерін жұмады, ал педагог бір аспапты ойнайды. * Балалар тыңдап, қай аспаптың дыбысы екенін табады.   Рефлексия: ✅ Балалар қандай дыбыстарды ажырата алды? ✅ Қандай аспаптың дыбысы ұнады? ✅ Дыбыстарды есте сақтау оңай болды ма?  2. "Қозғалысты қайтала!"  Мақсаты: Музыка ырғағына сәйкес қимылдарды үйлестіруді дамыту. Қажетті құралдар: әртүрлі ырғақтағы әуендер (баяу, жылдам, орташа). Ойынның барысы:   * Педагог музыканы қосады және белгілі бір ырғақпен қимылдар көрсетеді (алақан соғу, аяқпен тарсылдату, секіру). * Балалар музыканың ырғағына сәйкес қимылдарды қайталайды. * Музыканың ырғағы өзгерген кезде, балалар қимылдарын да өзгертеді.   Рефлексия: ✅ Балалар музыканың ырғағына сәйкес қимыл жасай алды ма? ✅ Қандай ырғақтағы әуенді орындау оңай болды? ✅ Қимылдарды жылдам өзгерту қиын болды ма?  3. "Ырғақты жүріс"  Мақсаты: Музыкалық ырғақты сезінуге және оны қимылмен көрсетуге үйрету. Қажетті құралдар: барабан немесе маракас, музыкалық фон. Ойынның барысы:   * Педагог музыканы қосады немесе барабанмен ырғақ ұрады. * Балалар музыканың ырғағына сәйкес жүруі керек (баяу, орташа, жылдам). * Педагог ырғақты өзгерткен сайын балалар қозғалыс қарқынын өзгертуі тиіс.     Рефлексия: ✅ Қай ырғағымен жүру жеңілірек болды? ✅ Музыканың ырғағын сезіну қиын болды ма? ✅ Қандай қозғалыстар ең қызықты болды?  4. "Музыкалық жаңғырық"  Мақсаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін және ырғақтық сезімін дамыту. Қажетті құралдар: қол шапалақ, барабан немесе даңғыра. Ойынның барысы:   * Педагог белгілі бір ырғақты қолымен немесе аспаппен ұрып береді. * Балалар сол ырғақты дәл қайталауы керек. * Ырғақ біртіндеп күрделене береді.   Рефлексия: ✅ Балалар ырғақты дәл қайталай алды ма? ✅ Қай ырғақтарды қайталау оңай болды? ✅ Қай ырғақтарды есте сақтау қиын болды? | |
| Тақырыбы | Қарапайым ырғақтарды орындау |
| Мақсаты | Қарапайым ырғақтарды сезіну және оны қозғалыспен үйлестіру. |
| 1-ойын: «Барабаншылар»  Қажетті құралдар:   * Барабандар немесе олардың орнына қораптар, пластик ыдыстар * Таяқшалар немесе қасықтар   Ойын барысы:   1. Тәрбиеші балаларға қарапайым ырғақты (мысалы, бір рет баяу, екі рет жылдам) көрсетеді. 2. Балалар сол ырғақты барабанға қайталап соғады. 3. Бірнеше ырғақты комбинациялар орындалады.   Рефлексия: ✅ Балалар ырғақты дұрыс ұстады ма? ✅ Олар тыңдау және қайталау қабілетін көрсетті ме? ✅ Балалар қызығушылық танытты ма?  2-ойын: «Қол шапалақпен ырғақ»  Қажетті құралдар:   * Музыка (қарапайым әуендер)   Ойын барысы:   1. Тәрбиеші ән қосады немесе өзі қарапайым ырғақ береді. 2. Балалар сол ырғақты алақанмен шапалақтап қайталайды. 3. Ойын барысында шапалақтың қарқынын өзгертуге болады (баяу → жылдам). 4. Балалар бір-бірінің шапалағын қайталайды, топ болып бірдей шапалақтайды.   Рефлексия: ✅ Балалар ырғақты сезіне алды ма? ✅ Олар музыкамен үйлесе алды ма? ✅ Топтық жұмысты орындай алды ма?  3-ойын: «Кімнің дауысы?»  Қажетті құралдар:   * Доп немесе жұмсақ ойыншық   Ойын барысы:   1. Балалар дөңгеленіп отырады. 2. Бір бала қарапайым ырғақты дауыстап айтады (мысалы, та-та-та немесе ты-ты-та). 3. Допты басқа балаға береді, ол сол ырғақты қайталайды. 4. Ойын жалғасады, әр бала өз ырғақ комбинациясын ойлап табады.   Рефлексия: ✅ Балалар ырғақты дауыспен қайталай алды ма? ✅ Олар бір-бірін тыңдай алды ма? ✅ Балалар өз шығармашылығын көрсете алды ма?  4-ойын: «Музыкалық пойыз»  Қажетті құралдар:   * Әр балаға шулы аспаптар (бубен, сылдырмақ, қоңырау, маракас және т.б.) * Музыкалық әуен   Ойын барысы:   1. Балалар бір-бірінің артына тұрып, пойыз құрайды. 2. Тәрбиеші музыкалық ырғақты береді (мысалы, бір рет шапалақ, екі рет аяқ топылдату). 3. Балалар сол ырғақпен пойыздай қозғалады, әркім өзінің аспабымен ойнайды. 4. Музыка тоқтаған кезде пойыз да тоқтайды.   Рефлексия: ✅ Балалар ырғақты музыкалық аспаппен қайталай алды ма? ✅ Олар музыкаға сәйкес қозғалды ма? ✅ Балалар ойынды қызығушылықпен ойнады ма? | |
| Тақырыбы | Музыкалық дыбыстарды есту және ажырату |
| Мақсаты | Музыкалық дыбыстарды дұрыс ажыратуды үйрету, аспаптарды таныстыру. |
| 1. Ойын: «Дыбысты тап»  🎵 Қажетті құралдар: Музыкалық аспаптар (барабан, үшбұрыш, ксилофон, маракас, фортепиано немесе олардың жазбалары).  Ойын барысы:   * Тәрбиеші әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбысын шығарады. * Балалар көздерін жұмып, қай аспаптың дыбысы шыққанын анықтауы керек. * Дұрыс тапқан бала аспапты көрсетеді немесе қайталайды.   🔎 Дамытатын дағдылар: Музыкалық есте сақтау, дыбысты талдау және шоғырлану қабілеті.  2. Ойын: «Жоғары – төмен»  🎵 Қажетті құралдар: Музыкалық аспап (фортепиано, ксилофон) немесе дайын аудиожазбалар.  Ойын барысы:   * Тәрбиеші (немесе дыбыстық жазба) жоғары және төмен дыбыстарды ойнайды. * Балалар жоғары дыбысты естігенде – қолдарын көтереді, төмен дыбысты естігенде – қолдарын түсіреді. * Кейінірек олар өздері дауыспен жоғары және төмен дыбыстарды қайталап айта алады.   🔎 Дамытатын дағдылар: Дыбыстың биіктігін ажырату, есте сақтау және есту қабілеті.  3. Ойын: «Музыкалық жаңбыр»  🎵 Қажетті құралдар: Аудиожазбалар (жаңбырдың, желдің, құстардың дауысы), шуылдағыш аспаптар (маракас, тамбурин, барабан).  Ойын барысы:   * Балалар табиғаттың әртүрлі дыбыстарын тыңдайды. * Дыбысты қайталайтын аспапты таңдап, жаңбырдың сылдыры, желдің гуілі немесе құстардың сайрауын аспаптармен бейнелейді. * Балалар өздері дыбыстарды шығарып, шығармашылық түрде орындайды.   🔎 Дамытатын дағдылар: Есту қабілеті, ритмді сезіну және шығармашылық ойлау.  4. Ойын: «Дыбыс қайдан шықты?»  🎵 Қажетті құралдар: Қоңырау, маракас, кастаньет, барабан немесе басқа дыбыс шығаратын заттар.  Ойын барысы:   * Бір бала ортада тұрады, ал қалғандары шеңберге отырады. * Бір бала көзін жұмып тұрғанда, тәрбиеші немесе бала музыкалық аспаппен дыбыс шығарады. * Ортасында тұрған бала дыбыс шыққан бағытты табуы керек.   🔎 Дамытатын дағдылар: Есту назарын дамыту, дыбысты бағыт бойынша ажырату. | |
| Тақырыбы | Әнді музыкалық ырғақпен орындау |
| Мақсаты | Ән мен ырғақтың үйлесімділігін дамыту. |
| 1. «Сиқырлы барабан»  Мақсаты: Балаларды ырғақты сезінуге және оны ән айту барысында қолдануға үйрету.  🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші барабанды (немесе кез келген соқпалы аспапты) қағып, белгілі бір ырғақ береді. * Балалар осы ырғаққа сәйкес белгілі бір сөзді немесе ән шумағын шапалақтап немесе дауыстап қайталайды. * Біртіндеп балалар әнді осы ырғақпен айтуға тырысады.   Қажетті құралдар: Барабан немесе басқа соқпалы аспаптар (қол шапалақтауға да болады).  2. «Қимылмен ән сал»  Мақсаты: Әнді ырғақпен орындау кезінде дене қимылдарын үйлестіру.  🔹 Ойын барысы:   * Балалар ән айтқанда тәрбиеші әрбір шумаққа сәйкес қарапайым қимылдарды көрсетеді (мысалы, алақан соғу, аяқпен тебу, айналу). * Балалар әннің ырғағына сәйкес сол қимылдарды қайталайды. * Әнді тез және баяу темппен орындау арқылы ырғақтың өзгеруін сезінеді.   Қажетті құралдар: Музыкалық фонограмма немесе музыкалық аспап.  3. «Кім тез табады?»  Мақсаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін және ырғақ сезімін дамыту.  🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші белгілі бір әннің ырғақ үлгісін қол шапалақтап немесе аспаппен ойнайды. * Балалар ырғақты тыңдап, қай ән екенін табуға тырысады. * Дұрыс тапқан бала әнді бастап айтады, ал қалғандары қосылады.   Қажетті құралдар: Барабан, шапалақ немесе кез келген музыкалық аспап.  4. «Музыкалық доп»  Мақсаты: Әннің ырғағын дұрыс сақтау арқылы музыкалық реакцияны дамыту.  🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберге тұрады. * Тәрбиеші белгілі бір әнді айтып, допты бір балаға лақтырады. * Допты алған бала әннің келесі жолын ырғақпен айтып, басқа балаға лақтырады. * Ән дұрыс айтылса, ойын жалғасады. Егер біреу ырғақты бұзса, ойын қайта басталады.   Қажетті құралдар: Доп және музыкалық фонограмма (қажет болған жағдайда). | |
| Тақырыбы | Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіру |
| Мақсаты | Қимыл үйлесімділігін дамыту. |
| 1-Ойын: «Түстерге секір»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Түрлі-түсті дөңгелектер (қағаздан немесе матадан жасалған) ✅ Кең ашық алаң  🔹 Ойын барысы:   * Еденге түрлі түсті дөңгелектер қойылады. * Тәрбиеші бір түсті атайды, балалар сол түске сәйкес дөңгелекке секірулері керек. * Күрделендіру: екі түсті атағанда, балалар сол түстерге бір аяқпен секіру немесе қолдарын белгілі бір қимылға келтіру арқылы қозғалуы керек.   🔄 Рефлексия:   * Балалар түстерді дұрыс таңдады ма? * Қимылдарды үйлестіре алды ма? * Қайсы қимыл қиын болды?   2-Ойын: «Қол мен аяқ биі»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әуен ✅ Бейнекөрсетілім немесе тәрбиеші көрсететін қимылдар  🔹 Ойын барысы:   * Балалар музыкаға сай тәрбиеші көрсеткен қимылдарды қайталайды. * Мысалы: қолды көтеру – аяқпен шапалақтау – шеңбер жасап айналу – бір аяқта тұру. * Әуен жылдамдаған сайын, тапсырма күрделене түседі.   🔄 Рефлексия:   * Балалар қимылдарды қайталай алды ма? * Жылдам өзгерістерге бейімделе алды ма? * Қайсы қозғалыс қызықты болды?   3-Ойын: «Кім тез?»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Арқан немесе бор (жерге сызық сызу үшін) ✅ Шағын кедергілер (конустар, ойыншықтар)  🔹 Ойын барысы:   * Балалар арқан бойымен жүреді, бірақ тәрбиешінің нұсқауына қарай қимылдарын өзгертуі керек:   1. Бір аяқпен жүру   2. Қолдарын алға-артқа сермеу   3. Бір аяқпен секіру   4. Қолдарын бір-бірімен түйістіріп жүріп көтерілу   🔄 Рефлексия:   * Балалар дұрыс тепе-теңдік сақтады ма? * Кедергілерден қалай өтті? * Өздерін сенімді сезінді ме?   4-Ойын: «Қармақ»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Жіп немесе созылмалы таспа ✅ Ойыншықтар немесе кішкентай жастықтар  🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші «қармақ» ретінде жіпті төменнен жоғары қозғалтады. * Балалар қармақтан секіріп немесе еңкейіп өтуі керек. * Егер бала жіпті тигізбей өте алса – ұпай алады.   🔄 Рефлексия:   * Балалар қалай қимылдады? * Қай қимыл оңай, қайсысы қиын болды? * Тепе-теңдікті сақтау қаншалықты қиын болды? | |
| Тақырыбы | Жылдам және баяу ырғақтармен жұмыс |
| Мақсаты | Музыкалық ырғақтың жылдамдығын сезіну және өзгерту. |
| 1. «Музыкаға сай қозғал!»  📌 Қажетті құралдар:   * Әртүрлі темптегі (жылдам және баяу) музыкалар * Музыкалық құрылғы (колонка, магнитофон)   🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші балаларға түрлі әуендер қосады (мысалы, жылдам марш және баяу вальс). * Балалар әуеннің ырғағына сәйкес жүгіреді, секіреді немесе баяу қозғалады. * Музыка тоқтағанда балалар қатып қалуы керек.   📝 Рефлексия:   * Қай әуенді тыңдағанда денең қозғалысы жылдам болды? * Қай кезде баяу қимылдау оңай болды?   2. «Қасқыр және қоян»  📌 Қажетті құралдар:   * Барабан немесе дабыл * Балаларға арналған қоян және қасқыр маскалары (қажет болса)   🔹 Ойын барысы:   * Балалар қоян рөлінде болады, ал тәрбиеші қасқырдың рөлінде. * Тәрбиеші барабанды баяу соқса – қояндар жай қозғалады, * Егер барабан жылдам соғылса – қояндар тез қашады. * Тәрбиеші "қасқыр келеді!" деген кезде, қояндар «қатып қалады».   📝 Рефлексия:   * Жылдам және баяу қимылдау қиын болды ма? * Қайсысы қызықтырақ – жылдам қашу немесе баяу жүру?   3. «Барабан менің досым»  📌 Қажетті құралдар:   * Барабан немесе алақанмен шапалақ соғу   🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберге тұрады. * Тәрбиеші барабан соғады: егер баяу болса – балалар қолдарын жоғары көтереді, егер жылдам болса – төмен түсіреді. * Бірнеше рет қайталап, ырғақты сезінуге көмектесу керек.   📝 Рефлексия:   * Қай ырғақ ұнады? Неге? * Ырғақты қолмен сезінуге бола ма?   4. «Жылдам пойыз – баяу пойыз»  📌 Қажетті құралдар:   * Әртүрлі ырғақтағы музыка * Пойыздың макеті (болса) немесе балалар қол ұстасып пойыз жасап ойнайды   🔹 Ойын барысы:   * Балалар пойыз болып жүреді. * Жылдам әуен қосылғанда – пойыз шапшаң қозғалады. * Баяу әуен қосылғанда – пойыз ақырын жүреді. * Музыка тоқтағанда – пойыз да тоқтайды.   📝 Рефлексия:   * Қай кезде пойыз жүргізу қызықты болды? * Қандай әуен ұнады? | |
| Тақырыбы | Музыкалық ойындар арқылы эмоционалды жағдайды реттеу |
| Мақсаты | Музыка арқылы эмоцияларды дұрыс білдіру. |
| 1. Ойын: "Көңіл-күй әуендері"  Сипаттамасы:   * Балаларға әртүрлі көңіл-күйді білдіретін музыкалық шығармалар (көңілді, мұңды, тыныш, жігерлі) қосылады. * Әуенді тыңдай отырып, балалар өздерінің сезімдерін қимылдар, мимика немесе сурет арқылы білдіреді.   Қажетті құралдар: 🎵 Әртүрлі эмоцияларды білдіретін музыкалық шығармалар (классикалық, халық, заманауи әуендер). 🎨 Қағаз және түрлі-түсті қарындаштар (сезімдерін сурет арқылы көрсету үшін).  Рефлексия:   * Балаларға "Қай әуен саған ұнады?", "Осы музыка сенің қандай сезімдеріңді оятты?" деген сұрақтар қойылады. * Олардың өз эмоцияларын сөзбен сипаттауына мүмкіндік беріледі.   2. Ойын: "Музыкалық жаңбыр"  Сипаттамасы:   * Балалар музыканың ырғағына қарай денелерін әртүрлі қимылдармен бейнелейді. * Мұғалім немесе жетекші: "Біз жұмсақ жаңбырды естіп тұрмыз" – балалар алақандарын жаймен соғады. * "Жаңбыр күшейе бастады" – қолдарын тезірек соғады. * "Нағыз нөсер басталды!" – балалар аяқтарын жерге ұрып, қатты дыбыс шығарады. * "Жаңбыр басылды, күн шықты" – балалар қолдарын жоғары көтеріп, күлімсірейді.   Қажетті құралдар: 🌧️ Табиғат дыбыстарын имитациялайтын музыкалық аспаптар (барабан, қоңырау, маракас). 👂 Дыбыстық жазба (жаңбырдың әртүрлі кезеңдерін бейнелейтін).  Рефлексия:   * "Жаңбыр қандай эмоцияларды оятты?", "Қай кезең саған ұнады?" деп сұралады. * Балалар өз сезімдерін бөліседі және қандай қимылдар оларға көбірек ұнағанын айтады.   3. Ойын: "Көңіл-күй айнасы"  Сипаттамасы:   * Балалар шеңберге тұрады. * Бір бала музыка ырғағына сай бір көңіл-күйді қимылмен немесе мимикамен көрсетеді. * Қалған балалар бұл көңіл-күйді қайталайды. * Сосын басқа бала эмоцияны көрсетеді.   Қажетті құралдар: 🎭 Эмоцияларды бейнелейтін карточкалар (бақытты, мұңды, ашулы, таңғалған және т.б.). 🎵 Әртүрлі эмоциялық реңкі бар музыкалар.  Рефлексия:   * "Кімнің эмоциясы саған қатты әсер етті?", "Өзіңді қандай сезімде болдым деп ойлайсың?" деген сұрақтар қойылады. * Балалар өз эмоцияларын сөзбен сипаттап, қандай музыка оларға ерекше әсер еткенін айтады.   4. Ойын: "Музыкалық серуен"  Сипаттамасы:   * Балалар белгілі бір әуен ойнағанда, олар қиялында белгілі бір жерлерде жүргендей елестетеді. * Мысалы:   + Көңілді музыка – балалар шалғында жүгіріп жүргендей секіреді.   + Баяу музыка – орманда серуендегендей ақырын қозғалады.   + Ритмді музыка – теңіз толқындарымен ойнап жүргендей қимылдайды.   Қажетті құралдар: 🎶 Әртүрлі стильдегі музыкалар (көңілді, тыныш, динамикалық). 🖼️ Табиғат немесе орындардың суреттері (орман, теңіз, қала, шалғын).  Рефлексия:   * "Қай жер саған көбірек ұнады?", "Осы әуен сені қайда апарды?" деген сұрақтар қойылады. * Балалар өз сезімдерін сипаттап, ең әсерлі сәттерін бөліседі. | |
| Тақырыбы | Әнді мимика мен дене қимылымен толықтыру |
| Мақсаты | Ән орындауда мимика мен қимылды үйлестіру. |
| 1. «Көңілді айна»  Қалай ойнауға болады?   * Балалар шеңберге тұрады. * Тәрбиеші немесе бала ән айтады, ал қалғандары оны қимылмен қайталайды. * Әннің көңіл-күйіне қарай мимика мен қозғалысты өзгерту қажет (мейірімді, көңілді, таңғалған, мұңды т.б.).   Қажетті құралдар:   * Айна (балалар өз мимикасын көре алуы үшін). * Балалардың сүйікті әндері.   Рефлексия:   * Балаларға сұрақ қойыңыз: «Әннің көңіл-күйін қалай сезіндіңдер?» * «Қай қимылдар әнге көбірек сәйкес келді?»   2. «Әуенді бейнеле»  Қалай ойнауға болады?   * Балаларға ән тыңдатылады (көңілді, баяу, қуанышты, мұңды). * Әр бала әннің ырғағына сәйкес қимыл ойлап табады. * Ән орындалған кезде, балалар қимылмен оның мағынасын жеткізеді.   Қажетті құралдар:   * Музыкалық колонка немесе аспап. * Түрлі жанрдағы әндер (қуанышты, сергек, баяу).   Рефлексия:   * «Қай қимыл ең жақсы шықты?» * «Музыкаға сай келмейтін қимыл болды ма?»   3. «Әнді би қимылымен толықтыр»  Қалай ойнауға болады?   * Балалар топқа бөлінеді. * Әр топқа бір ән беріледі. * Олар әнге сай би элементтерін ойлап тауып, көрсетеді.   Қажетті құралдар:   * Музыкалық аспап немесе фонограммасы бар әндер. * Шарф, таспа, гүлдер сияқты реквизиттер.   Рефлексия:   * «Қай топтың биі әнге көбірек сәйкес келді?» * «Биді не үшін қолданамыз?»   4. «Кім тез бейнелейді?»  Қалай ойнауға болады?   * Тәрбиеші әннің тақырыбына сәйкес жағдайды айтады (мысалы, «жаңбыр жауды», «күн шықты»). * Балалар осы жағдайды қимылмен көрсетеді. * Музыка қосылғанда, олар қимылдарын әнмен үйлестіреді.   Қажетті құралдар:   * Түрлі табиғи құбылыстарға сәйкес келетін әуендер. * Көңілді, баяу немесе ойнақы әндер.   Рефлексия:   * «Қай қимыл ең әсерлі болды?» * «Қайсысы әнмен көбірек сәйкес келді?» | |
| Тақырыбы | Ырғақты серуен |
| Мақсаты | Табиғат аясында ырғақты қозғалысты дамыту. |
| 1. "Кім жылдам?"  🔹 Ойын шарты: Балалар музыка ырғағымен бір сызық бойымен жүгіреді немесе секіреді. Музыка тоқтаған кезде бір аяқпен тұрып қалуы керек. Кім тепе-теңдікті жақсы сақтаса, сол жеңімпаз!  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Музыкалық колонка немесе телефон ✅ Жерге сызылған сызық (бор немесе лента)  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Тепе-теңдік сақтау ✅ Ырғақты сезіну ✅ Жылдам реакция  2. "Қозғалысты қайтала"  🔹 Ойын шарты: Жетекші (тәрбиеші немесе бала) белгілі бір қимылды көрсетеді (мысалы, секіру, айналу, қолды көтеру), ал балалар оны қайталайды. Музыка жылдамдаған сайын қимылдар да тез орындалады.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Музыка (ырғақты әуен) ✅ Ойын алаңы  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Назар аудару ✅ Қимылдарды үйлестіру ✅ Ырғаққа сәйкес қозғалу  3. "Әуенге сай жүр!"  🔹 Ойын шарты: Музыканың ырғағына қарай балалар әртүрлі қимылмен қозғалады: баяу әуен – баяу жүру, жылдам әуен – секіру, орташа ырғақ – шапалақтау.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Әртүрлі ырғақтағы әуендер ✅ Ашық кеңістік (алаң, бақша)  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Музыкалық ырғақты тану ✅ Қозғалысты басқару ✅ Қоршаған ортада еркін қозғалу  4. "Жұппен биле"  🔹 Ойын шарты: Балалар жұптасып, музыка ырғағына сәйкес қарапайым би қимылдарын орындайды. Әуен өзгерген сайын қимылдар да өзгереді.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Музыкалық аппарат ✅ Би қимылдарын көрсететін карточкалар (қажет болса)  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Командалық жұмыс ✅ Би ырғақтарын сезіну ✅ Денені үйлесімді басқару | |
| Тақырыбы | Музыкалық бағдарлама жасау: ойын, ән, би |
| Мақсаты | Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. |
| 1-ойын: «Көктемгі жаңбыр» (ритмдік ойын)   * + Мақсаты: Балалардың есту қабілетін дамыту, әуенге сәйкес әрекет ету.   + Құралдар: Барабан, қоңыраулар, кастаньеталар.   + Өтуі: Жетекші барабанмен әртүрлі ритмдер ойнайды (жаңбырдың сіркіреуі, нөсер жауын, самал жел). Балалар сәйкес қимылдар жасайды. * 2-ойын: «Құстар қайтып келді» (қимыл-би ойыны)   + Мақсаты: Ән айту мен би қимылдарын үйлестіру.   + Құралдар: Үлкен қағаздан жасалған құстар, әуендік сүйемелдеу.   + Өтуі: Балалар «Құстар қайтып келді» әнін айтып, қанаттарын қағып, ұшып келген құстар секілді қозғалады. * 3-ойын: «Көктем гүлдері» (музыкалық эстафета)   + Мақсаты: Балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту.   + Құралдар: Түрлі-түсті гүлдер бейнесіндегі карточкалар.   + Өтуі: Музыка ойнап тұрғанда балалар билейді. Музыка тоқтағанда жетекші бір гүл атауын атайды, сол гүлді ұстаған бала сол гүлге сай би қозғалысын көрсетеді. * 4-ойын: «Күн мен жаңбыр» (музыкалық рөлдік ойын)   + Мақсаты: Балалардың ритмді сезінуі мен музыкалық импровизациясын жетілдіру.   + Құралдар: Сары және көк ленталар, әуендік сүйемелдеу.   + Өтуі: Балалардың бір бөлігі «Күн», екінші бөлігі «Жаңбыр» болады. Әуен өзгерген сайын, балалар өз рөлдерін сомдайды (Күн шыққанда – билейді, Жаңбыр жауғанда – жасырынады). | |
| Тақырыбы | Ырғақтағы өзгерістер: жылдамдық және пауза |
| Мақсаты | Ырғақтың динамикалық өзгерістерін сезіну. |
| 1. "Музыкалық бағдаршам"  Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғақтың жылдамдығын түсініп, оған сәйкес қимылдау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі жылдамдықтағы музыка (баяу, орташа, жылдам), саз аспабы (барабан немесе маракас). Ойын барысы:   * Педагог музыка қосады немесе аспапта ырғақтық белгі береді. * Балалар музыканың ырғағына сәйкес жүреді немесе жүгіреді. * Музыка баяулағанда — балалар баяу жүреді. * Музыка жылдамдағанда — жылдам қозғалады. * Егер музыка тоқтаса (пауза) — балалар бір орында қатып қалады.   Рефлексия: ✅ Балалар музыканың жылдамдығын сезіне алды ма? ✅ Музыканың тоқтағанын тез байқады ма? ✅ Қай ырғақпен қозғалу жеңіл болды?  2. "Дауыссыз барабан"  Мақсаты: Балалардың ішкі есту қабілетін және музыкалық паузаны түсінуін дамыту. Қажетті құралдар: Барабан немесе басқа ырғақтық аспап. Ойын барысы:   * Педагог белгілі бір ырғақты барабанмен ойнайды. * Бірнеше қайталаудан кейін, балалар бұл ырғақты іштерінен санап, бірақ қолдарымен шапалақ ұрып қайталауы керек. * Бір сәтте педагог аспапта ойнауды тоқтатып, балалардан іштерінен санап жалғастыруды сұрайды. * Педагог қайтадан ойнай бастағанда, балалардың ішкі санағы дұрыс па екені тексеріледі.   Рефлексия: ✅ Балалар музыкалық паузаны дұрыс сезіне алды ма? ✅ Ішкі санаумен ырғақты жалғастыру қиын болды ма? ✅ Қандай ырғақты есте сақтау оңай болды?  3. "Кім бірінші тоқтайды?"  Мақсаты: Музыкалық паузаға тез жауап беруді және зейінділікті дамыту. Қажетті құралдар: Музыкалық фон, маракас немесе ысқырық. Ойын барысы:   * Балалар музыка ырғағымен жүгіреді, билейді немесе секіреді. * Музыка тоқтағанда, барлығы да бірден қатып қалуы керек. * Кім қозғалысты жалғастырып қойса, ойыннан шығады. * Ойын қайталанып, соңында ең мұқият тыңдаған бала жеңімпаз атанады.   Рефлексия: ✅ Балалар музыканың тоқтағанын тез байқай алды ма? ✅ Тоқтауды ұмытып қойған кездер болды ма? ✅ Қандай қозғалыстар ең қызықты болды?  4. "Музыкалық шеңбер"  Мақсаты: Ырғақтың жылдамдығын және паузаларды түсінуді дамыту. Қажетті құралдар: Барабан немесе маракас, шеңбер құрып отыратын орындар. Ойын барысы:   * Балалар шеңберге отырады. * Педагог белгілі бір ырғақпен (мысалы, 4 рет соққы) бастайды. * Балалар оны қайталайды. * Бір сәтте педагог ойнауды тоқтатып, балалардан сол ырғақты ойша жалғастыруды сұрайды. * Кейін олардан қайтадан ырғақты қайталауды сұрайды.   Рефлексия: ✅ Балалар паузаны сезіне алды ма? ✅ Ырғақты ойша жалғастыру қиын болды ма? ✅ Қандай жылдамдықтағы ырғақтар қызықты болды?  Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғақтың жылдамдығын түсініп, оған сәйкес қимылдау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Әртүрлі жылдамдықтағы музыка (баяу, орташа, жылдам), саз аспабы (барабан немесе маракас). Ойын барысы:   * Педагог музыка қосады немесе аспапта ырғақтық белгі береді. * Балалар музыканың ырғағына сәйкес жүреді немесе жүгіреді. * Музыка баяулағанда — балалар баяу жүреді. * Музыка жылдамдағанда — жылдам қозғалады. * Егер музыка тоқтаса (пауза) — балалар бір орында қатып қалады.   Рефлексия: ✅ Балалар музыканың жылдамдығын сезіне алды ма? ✅ Музыканың тоқтағанын тез байқады ма? ✅ Қай ырғақпен қозғалу жеңіл болды?  2. "Дауыссыз барабан"  Мақсаты: Балалардың ішкі есту қабілетін және музыкалық паузаны түсінуін дамыту. Қажетті құралдар: Барабан немесе басқа ырғақтық аспап. Ойын барысы:   * Педагог белгілі бір ырғақты барабанмен ойнайды. * Бірнеше қайталаудан кейін, балалар бұл ырғақты іштерінен санап, бірақ қолдарымен шапалақ ұрып қайталауы керек. * Бір сәтте педагог аспапта ойнауды тоқтатып, балалардан іштерінен санап жалғастыруды сұрайды. * Педагог қайтадан ойнай бастағанда, балалардың ішкі санағы дұрыс па екені тексеріледі.   Рефлексия: ✅ Балалар музыкалық паузаны дұрыс сезіне алды ма? ✅ Ішкі санаумен ырғақты жалғастыру қиын болды ма? ✅ Қандай ырғақты есте сақтау оңай болды?  3. "Кім бірінші тоқтайды?"  Мақсаты: Музыкалық паузаға тез жауап беруді және зейінділікті дамыту. Қажетті құралдар: Музыкалық фон, маракас немесе ысқырық. Ойын барысы:   * Балалар музыка ырғағымен жүгіреді, билейді немесе секіреді. * Музыка тоқтағанда, барлығы да бірден қатып қалуы керек. * Кім қозғалысты жалғастырып қойса, ойыннан шығады. * Ойын қайталанып, соңында ең мұқият тыңдаған бала жеңімпаз атанады.   Рефлексия: ✅ Балалар музыканың тоқтағанын тез байқай алды ма? ✅ Тоқтауды ұмытып қойған кездер болды ма? ✅ Қандай қозғалыстар ең қызықты болды?  4. "Музыкалық шеңбер"  Мақсаты: Ырғақтың жылдамдығын және паузаларды түсінуді дамыту. Қажетті құралдар: Барабан немесе маракас, шеңбер құрып отыратын орындар. Ойын барысы:   * Балалар шеңберге отырады. * Педагог белгілі бір ырғақпен (мысалы, 4 рет соққы) бастайды. * Балалар оны қайталайды. * Бір сәтте педагог ойнауды тоқтатып, балалардан сол ырғақты ойша жалғастыруды сұрайды. * Кейін олардан қайтадан ырғақты қайталауды сұрайды.   Рефлексия: ✅ Балалар паузаны сезіне алды ма? ✅ Ырғақты ойша жалғастыру қиын болды ма? ✅ Қандай жылдамдықтағы ырғақтар қызықты болды? | |
| Тақырыбы | Музыкалық аспаптармен танысу |
| Мақсаты | Түрлі музыкалық аспаптардың дыбысын тану. |
| 1-ойын: «Сиқырлы қорап»  Қажетті құралдар:  Әртүрлі музыкалық аспаптар (бубен, маракас, үшбұрыш, қоңырау, ксилофон)  Қорап немесе сөмке  Ойын барысы:  Балаларға қораптың ішінде музыкалық аспаптар бар екені айтылады.  Бір бала көзін жұмып, қораптан бір аспапты алып, оны қолымен сипап көреді.  Баланың міндеті — аспаптың атауын табу.  Егер бала дұрыс тапса, сол аспаппен дыбыс шығарып, оның қалай ойналатынын көрсетеді.  Рефлексия: ✅ Балалар аспаптарды атауын дұрыс анықтады ма? ✅ Олар аспаптардың дыбысын ажырата алды ма? ✅ Ойын қызықты және танымды болды ма?  2-ойын: «Музыкалық дыбысты тап»  Қажетті құралдар:  3-4 түрлі музыкалық аспап  Мата немесе көз байлайтын орамал  Ойын барысы:  Бір балаға көзін байлап, ортаға шығарады.  Тәрбиеші немесе басқа бала музыкалық аспаппен дыбыс шығарады.  Көз байланған бала аспаптың дыбысын естіп, оның атауын табуы керек.  Дұрыс тапса, аспаппен ойнап көреді.  Рефлексия: ✅ Балалар аспаптардың дыбыстарын дұрыс ажырата алды ма? ✅ Олар есту қабілетін дамытты ма? ✅ Балалар қызығушылықпен қатысты ма?  3-ойын: «Оркестр құраймыз»  Қажетті құралдар:  Әртүрлі музыкалық аспаптар  Балаларға ыңғайлы музыкалық әуен  Ойын барысы:  Балаларға музыкалық аспаптар беріледі.  Тәрбиеші ырғаққа сәйкес қарапайым әуен ойнайды, балалар сол әуенге аспаптарымен сүйемелдеу жасайды.  Әуеннің жылдамдығы өзгерген сайын, балалар сол өзгеріске сәйкес ойнауы керек.  Соңында барлық балалар бірге ойнап, шағын «оркестр» құрады.  Рефлексия: ✅ Балалар музыкалық ырғаққа сәйкес ойнай алды ма? ✅ Олар топпен бірге жұмыс істей алды ма? ✅ Балалар аспаптармен ойнау дағдыларын меңгерді ме?  4-ойын: «Музыкалық аспаптар қайда тұрады?»  Қажетті құралдар:  Музыкалық аспаптардың суреттері (фортепиано, домбыра, барабан, скрипка, қоңырау, үшбұрыш)  Үш санатқа бөлінген үлкен плакаттар:  Ұрмалы аспаптар  Ішекті аспаптар  Үрмелі аспаптар  Ойын барысы:  Балаларға музыкалық аспаптардың суреттері таратылады.  Әр бала өзіндегі суретті дұрыс санатқа орналастыруы керек.  Барлығы бірге нәтижені тексеріп, аспаптардың қай санатқа жататынын талқылайды.  Рефлексия: ✅ Балалар аспаптардың түрлерін дұрыс ажырата алды ма? ✅ Олар музыкалық аспаптардың тобы туралы жаңа білім алды ма? ✅ Ойын қызықты әрі танымды болды ма? | |
| Тақырыбы | Көңілді би мен ырғақ |
| Мақсаты | Бидің музыкалық ырғақпен үйлесімділігін дамыту. |
| 1. Ойын: «Музыкалық мүсін»  🎵 Қажетті құралдар: Белсенді, көңілді әуендер (балалар әндері, дискотекалық тректер).  Ойын барысы:   * Балалар әуен ырғағымен еркін билейді. * Тәрбиеші немесе музыканың дыбысы кенет тоқтағанда, балалар бір қимылда қатты тұрып қалуы керек (мүсіндей). * Қозғалып қойған бала ойыннан шығады немесе жеңіл тапсырма орындайды (секіру, қол шапалақтау).   🔎 Дамытатын дағдылар: Ырғақты сезіну, зейін қою, қозғалысты бақылау.  2. Ойын: «Би қимылын қайтала»  🎵 Қажетті құралдар: Би әуендері, тәрбиеші немесе бір бала жетекші рөлінде.  Ойын барысы:   * Тәрбиеші немесе таңдалған бала би қимылдарын көрсетеді. * Қалған балалар ырғақпен сол қимылды қайталайды. * Қозғалыстар әр айналым сайын өзгеріп отырады (алақан соғу, тізені бүгу, бұрылу және т.б.).   🔎 Дамытатын дағдылар: Қимылды үйлестіру, назар аудару, ырғақты сезіну.  3. Ойын: «Музыкалық пойыз»  🎵 Қажетті құралдар: Түрлі стильдегі әуендер (баяу, жылдам, көңілді, салтанатты).  Ойын барысы:   * Балалар бір-бірінің артынан ұстап, пойыз құрап жүреді. * Әуен өзгерген сайын олар қозғалыс түрін де өзгертеді (баяу әуен – ақырын жүру, жылдам әуен – жылдам жүгіру, сальса – бұралу және т.б.). * Қозғалысты дұрыс орындамаған бала жеңіл тапсырма орындайды (мысалы, секіру).   🔎 Дамытатын дағдылар: Музыканы тыңдау, қимыл үйлестіру, топта әрекет ету.  4. Ойын: «Би элементін ойлап тап»  🎵 Қажетті құралдар: Кез келген ритмді әуен.  Ойын барысы:   * Әр бала кезекпен жаңа би қозғалысын ойлап табады. * Қалған балалар оны қайталап, жаңа қимылды би тізбегіне қосады. * Ойын соңында барлық би элементтері біріктіріліп, шағын би қойылымы шығады.   🔎 Дамытатын дағдылар: Шығармашылық ойлау, қимыл үйлестіру, топта жұмыс істеу. | |
| Тақырыбы | Күлімдеу және ойынның ырғағымен би |
| Мақсаты | Музыкалық қимыл арқылы көңіл-күйді көтеру. |
| 1. «Күлімде, досым!»  Мақсаты: Балалардың мимика арқылы көңіл-күйді жеткізу қабілетін дамыту, күлімдеуді әдетке айналдыру.  🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберге тұрады. * Тәрбиеші әртүрлі көңіл-күйді білдіретін бет-әлпетті көрсетеді (мұңды, таңғалған, ренжіген, күлімдеген). * Балалар тек «күлімдеген» көңіл-күйді дұрыс анықтаған кезде қол шапалақтайды. * Кейін әр бала өзінің ең әдемі күлімдеуін көрсетіп, көршісіне қарата айтады: «Күлімде, досым!»   Қажетті құралдар: Айна (балалар өздерінің күлімдеуін көру үшін), көңіл-күйді бейнелейтін карточкалар.  2. «Көңілді би»  Мақсаты: Балалардың қозғалыс координациясын дамыту, ырғақты сезінуге баулу.  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға жеңіл, көңілді музыка қойылады. * Ән ырғағына сай балалар кезекпен бір би қимылын көрсетеді. * Қалғандары сол қимылды қайталайды. * Музыка тоқтағанда, бәрі бірден күлімсіреп, бір-біріне қарап шапалақтайды.   Қажетті құралдар: Музыкалық фонограмма немесе музыкалық аспап.  3. «Күлкілі айналым»  Мақсаты: Балалардың ойынның ырғағына ере отырып, күлімдеп билеу қабілетін дамыту.  🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңбер жасап тұрады. * Ән ырғағымен шеңбер бойымен жүреді, би қимылдарын жасайды. * Музыка бірден өзгергенде, олар басқа көңіл-күймен қозғала бастайды (мысалы, таңғалған, ренжіген, сосын қайтадан күлімдеген). * Соңында балалар бірге күліп, қол шапалақтайды.   Қажетті құралдар: Түрлі-түсті таспалар немесе шарлар (балалар оларды ұстап билеуі үшін), ырғақты музыка.  4. «Кім күлкілі билей алады?»  Мақсаты: Балалардың еркін қимылдауын дамыту, би арқылы эмоциясын көрсету.  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға түрлі музыка қойылады (жай, жылдам, күлкілі әуендер). * Музыка ырғағына сай әр бала өзіне ұнаған күлкілі қимыл ойлап тауып, соны көрсетеді. * Қалған балалар қимылды қайталап, күлімсіреп билейді. * Соңында бәрі бір-біріне қол шапалақтап, ең күлкілі биді таңдайды.   Қажетті құралдар: Түрлі жанрдағы музыкалар, әдемі бас киімдер немесе ленталар (образ жасау үшін). | |
| Тақырыбы | Баланың қимылдық ерекшеліктеріне байланысты ырғақтық ойын |
| Мақсаты | Әр баланың жеке қабілетіне сәйкес ырғақтық жаттығулар жасау. |
| 1-Ойын: «Музыкалық мүсін»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әуен (ырғақты музыка)  🔹 Ойын барысы:   * Балалар музыка ойнағанда еркін билейді. * Музыка тоқтағанда, тәрбиеші белгілі бір мүсін жасауды сұрайды (мысалы: құстың қанаты сияқты қолдарын жайып тұру, ағаш болып қатып қалу, т.б.). * Музыка қайта ойнағанда, балалар қайтадан қозғалуды бастайды.   🔄 Рефлексия:   * Балалар ырғақты жақсы ұстанды ма? * Қозғалысты тез тоқтатып, жаңа қимылды қайталай алды ма? * Қай мүсін жасау қиын болды?   2-Ойын: «Қол мен аяқтың достығы»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әуен ✅ Суреттер (қол, аяқ қимылдарын көрсететін)  🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші ырғақты музыка қосады. * Әрбір әуен бөлігінде ол қол немесе аяқтың қимылын өзгертуін сұрайды. * Мысалы, бірінші бөлімде балалар алақандарын соғады, екінші бөлімде аяқтарын тарсылдатады, үшінші бөлімде екі қимылды үйлестіріп жасайды.   🔄 Рефлексия:   * Балалар екі қимылды үйлестіре алды ма? * Қайсысы оңай, қайсысы қиын болды? * Ырғақты сезіну қаншалықты жақсы шықты?   3-Ойын: «Жаңбырдың дыбысы»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әуен немесе табиғи дыбыстар ✅ Тәрбиешінің ырғағын көрсетуі  🔹 Ойын барысы:   * Балалар жаңбырдың әртүрлі күштілігін қимылмен бейнелейді. * Әлсіз жаңбыр – қолдың ұшымен баяу соғу. * Қатты жаңбыр – алақандармен тез ұру. * Найзағай – аяқпен тарсылдату. * Тәрбиеші дыбысты өзгертсе, балалар соған сәйкес қимылмен жауап береді.   🔄 Рефлексия:   * Балалар дыбыстарды қимылмен дұрыс жеткізе алды ма? * Ырғақты қаншалықты дәл ұстанды? * Қай дыбыс жасаған қызықты болды?   4-Ойын: «Қимылмен жауап бер»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әуен ✅ Қимыл карталары (билеу, секіру, шапалақтау)  🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші әртүрлі ырғақты әуен қосады. * Балалар музыка ырғағына сәйкес келетін қимылды таңдап орындайды. * Мысалы, баяу әуенде – қолдарын ақырын сермейді, жылдам әуенде – жылдам секіреді немесе шапалақтайды.   🔄 Рефлексия:   * Балалар ырғақты сезіне алды ма? * Әр түрлі әуенге қалай бейімделді? * Қай ырғақтағы қозғалыс ең қызықты болды? | |
| Тақырыбы | Музыкалық ойын арқылы топта жұмыс істеу |
| Мақсаты | Топтық жұмыстар арқылы ынтымақтастық қалыптастыру. |
| 1. «Музыкалық доп»  📌 Қажетті құралдар:   * Музыка ойнататын құрылғы * Жұмсақ доп   🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберге тұрады. * Музыка қосылғанда, олар допты бір-біріне лақтырып, ритмге сай қозғалады. * Музыка тоқтағанда, доп кімде қалса, сол бала қысқаша би қимылын көрсетеді. * Ойын жалғасады, әр бала өз үлесін қосады.   📝 Рефлексия:   * Бірге ойнау ұнады ма? * Допты лақтырғанда ритмді сезіну қиын болды ма?   2. «Оркестр құрамыз»  📌 Қажетті құралдар:   * Музыкалық аспаптар (бубен, маракас, үшбұрыш, барабан, ксилофон) * Музыка жазылған құрылғы   🔹 Ойын барысы:   * Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар таратылады. * Тәрбиеші әр топқа белгілі бір ырғақты ойнауды ұсынады (мысалы, бір топ баяу, екіншісі жылдам). * Музыка қосылғанда балалар өз ритмін ұстап, бірге ойнайды. * Соңында барлық топтар бірге үйлесімді әуен жасауға тырысады.   📝 Рефлексия:   * Қай аспапта ойнау қызықты болды? * Барлығы бірге ойнағанда қандай сезімде болдыңдар?   3. «Әуенді жалғастыр»  📌 Қажетті құралдар:   * Танымал балалар әндері * Музыка жазылған құрылғы   🔹 Ойын барысы:   * Балалар екі топқа бөлінеді. * Музыка қосылады, бірақ кенеттен тоқтатылады. * Бірінші топ әуенді жалғастырып ән айтуы керек. * Содан кейін кезек екінші топқа беріледі. * Ең ұзақ дұрыс жалғастырған топ жеңеді.   📝 Рефлексия:   * Әуенді есте сақтау қиын болды ма? * Командалық жұмыс көмектесті ме?   4. «Музыкалық мүсіндер»  📌 Қажетті құралдар:   * Музыка ойнататын құрылғы   🔹 Ойын барысы:   * Балалар топқа бөлінеді. * Музыка ойнатылады, балалар еркін билейді. * Музыка тоқтағанда, тәрбиеші белгілі бір тақырып береді (мысалы, «ағаш», «көлік», «үй»). * Балалар бірге жұмыс істеп, денелерімен сол мүсінді жасауға тырысады. * Ең қызықты мүсін жасаған топ жеңімпаз атанады.   📝 Рефлексия:   * Бірге жұмыс істегенде қиындық болды ма? * Басқалармен келісіп, ортақ шешімге келу оңай ма? | |
| Тақырыбы | Ән арқылы табиғатты танып білу |
| Мақсаты | Табиғат құбылыстарын музыкалық тілмен жеткізу. |
| 1. Ойын: "Табиғаттың дауысын тап"  Сипаттамасы:   * Балаларға табиғатқа қатысты әртүрлі әндерден үзінділер қосылады (құстардың сайрауы, желдің гуілі, судың сылдыры). * Әнді тыңдап болған соң, балалар қандай табиғи дыбыстарды естігендерін айтады. * Егер олар дұрыс жауап берсе, сол дыбысқа байланысты қимыл жасайды (мысалы, құс дауысын естісе, қанаттарын қағу, жаңбыр дыбысын естісе, қолдарын жоғарыдан төмен түсіру).   Қажетті құралдар: 🎵 Табиғат дыбыстары қосылған әуендер (құстар, жаңбыр, жел, теңіз толқыны). 🎧 Музыка ойнататын құрылғы.  Рефлексия:   * "Қай дыбыс саған ерекше ұнады?" * "Бұл дыбысты қайда естідің?" * "Қандай табиғи дыбысты әнге қосуға болар еді?"   2. Ойын: "Жыл мезгілдері ән айтады"  Сипаттамасы:   * Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты әндер ұсынылады (мысалы, көктем туралы көңілді ән, қыс туралы баяу ән). * Ән орындалғаннан кейін балалар оның қандай жыл мезгіліне сәйкес келетінін анықтайды. * Одан кейін әр бала сол мезгілге тән қимылдармен әнді сүйемелдейді (көктемде гүл егу, жазда көбелек болып ұшу, күзде жапырақтарды жинау, қыста қармен ойнау).   Қажетті құралдар: 🎤 Жыл мезгілдеріне арналған әндер жинағы. 🌿 Маусымдық бейнелер немесе суреттер.  Рефлексия:   * "Қай мезгілдің әні саған көбірек ұнады?" * "Қай мезгілдің табиғаты сен үшін ерекше?" * "Егер сен бір мезгілге ән жазсаң, қандай дыбыстар қосар едің?"   3. Ойын: "Кімнің әні?"  Сипаттамасы:   * Балаларға жануарлар мен табиғат туралы қысқа ән үзінділері қосылады. * Ән тыңдалғаннан кейін балалар оның қай жануар немесе табиғат құбылысына арналғанын табады. * Табылғаннан кейін сол жануардың немесе табиғат құбылысының қимылын салып көрсетеді.   Қажетті құралдар: 🎶 Жануарлар мен табиғат құбылыстары туралы балалар әндері. 🦉 Әр түрлі жануарлардың суреттері немесе маскалары.  Рефлексия:   * "Қай жануардың немесе табиғат құбылысының әні саған ерекше ұнады?" * "Жануарлардың өз әндері болса, қалай шырқар еді?" * "Өз әніңді ойлап тапқың келе ме?"   4. Ойын: "Орман әуендері"  Сипаттамасы:   * Балаларға "Біз сиқырлы орманға саяхатқа барамыз" деп айтылады. * Әр бала орманға байланысты бір дыбысты немесе қимылды таңдайды (мысалы, біреуі құстың әнін салады, екіншісі судың сылдыры, үшіншісі желдің гуілі). * Мұғалім немесе жетекші белгілі бір ритм береді (алақан соғу немесе аяқпен еденді тарсылдату), ал балалар табиғаттың әуенін бірігіп құрайды.   Қажетті құралдар: 🌳 Табиғаттың әртүрлі дыбыстарын шығаратын аспаптар (барабан, маракас, үшбұрыш). 🎤 Балалардың өздері шығаратын табиғи дыбыстар.  Рефлексия:   * "Біз қандай табиғат дыбыстарын шығардық?" * "Қандай дыбыс саған көбірек ұнады?" * "Орманның әуені қалай өзгеруі мүмкін?" | |
| Тақырыбы | Көңілді мелодиямен қозғалу |
| Мақсаты | Мелодиямен үйлесімді қозғалысты дамыту. |
| 1. «Музыкалық мүсін»  Қалай ойнауға болады?   * Балалар музыка ырғағымен еркін қозғалады. * Музыка тоқтаған кезде, барлығы қатып қалады (мүсінге айналады). * Тәрбиеші ең қызықты мүсінді таңдауы мүмкін.   Қажетті құралдар:   * Музыкалық колонка. * Көңілді әуендер.   Рефлексия:   * «Музыка тоқтағанда тез қатып қалу қиын болды ма?» * «Қай мүсін ең ерекше болды?»   2. «Көңілді пойыз»  Қалай ойнауға болады?   * Балалар бір-бірінің белінен ұстап, пойыз жасап жүреді. * Музыка ырғағына қарай жылдамдық өзгереді: баяу әуен – пойыз ақырын жүреді, жылдам әуен – пойыз жылдам қозғалады.   Қажетті құралдар:   * Әртүрлі ырғақтағы музыка. * Қалпақ (машинистке арналған).   Рефлексия:   * «Пойыздың жылдамдығын әуенге сәйкес өзгерту қиын болды ма?» * «Кім машинист болғысы келді?»   3. «Музыкалық жаңбыр»  Қалай ойнауға болады?   * Балалар шеңберде тұрады. * Әуеннің қарқынына сәйкес жаңбырды бейнелейді:   + Баяу әуен – алақандарымен жайлап шапалақтайды (тамшылар).   + Қарқынды әуен – аяқпен тарсылдатып, қолдарын жоғары көтереді (дауыл). * Тәрбиеші дауыл басылғанда балалардың тынышталуын қадағалайды.   Қажетті құралдар:   * Табиғат дыбыстарымен араласқан музыка.   Рефлексия:   * «Қай әуенде қозғалуың жеңіл болды?» * «Дауыл мен жай жаңбырды қалай бейнеледің?»   4. «Қозғалысты қайтала»  Қалай ойнауға болады?   * Тәрбиеші немесе бала музыканың ырғағына сай қозғалысты көрсетеді. * Барлық балалар оны қайталайды. * Әуен өзгерген сайын қимыл да өзгереді.   Қажетті құралдар:   * Әртүрлі көңілді әуендер.   Рефлексия:   * «Қай қимылды жасау ұнады?» * «Әуеннің өзгеруіне жылдам бейімделу қиын болды ма?» | |
| Тақырыбы | Музыкалық аспаптармен шығармашылық жұмыс |
| Мақсаты | Музыкалық аспаптармен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру. |
| 1. "Аспапты тап!"  🔹 Ойын шарты: Балалар көздерін жұмады, ал тәрбиеші белгілі бір музыкалық аспаптың дыбысын шығарады. Балалар дыбыс арқылы қандай аспап ойнап тұрғанын анықтауы керек.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Сылдырмақ, барабан, қоңырау, ксилофон (түрлі аспаптар) ✅ Көзді жабуға арналған орамал  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Музыкалық тыңдау қабілеті ✅ Музыкалық аспаптарды ажырата білу ✅ Зейінді дамыту  2. "Музыкалық эстафета"  🔹 Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр бала белгілі бір музыкалық аспапты алып, музыка ырғағына сай кезек-кезек ойнайды. Топтың мақсаты – әуенді үзбей жалғастыру.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Түрлі музыкалық аспаптар (барабан, сылдырмақ, даңғыра, үшбұрыш) ✅ Музыкалық фон  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Ұжымда жұмыс жасау ✅ Музыкалық ырғақты сақтау ✅ Шоғырлану және жылдам реакция  3. "Өз аспабыңды жаса"  🔹 Ойын шарты: Балалар қолда бар заттардан өз музыкалық аспаптарын жасайды (мысалы, күріш немесе бұршақ салынған пластик бөтелке – маракас, қораптан – барабан). Жасаған аспаптарымен шығармашылық әуен ойнау мүмкіндігі беріледі.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Пластик бөтелкелер, қораптар, бұршақ, күріш, резеңке таспалар ✅ Безендіруге арналған бояулар, стикерлер  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Қол еңбегін дамыту ✅ Шығармашылық ойлау ✅ Музыкаға деген қызығушылықты арттыру  4. "Музыкалық оркестр"  🔹 Ойын шарты: Балалар әртүрлі музыкалық аспаптарды таңдап, тәрбиешінің басшылығымен оркестр құрайды. Бір бөлік – ырғағы бар, бір бөлік – әуенді аспаптар. Әуенге сай барлығы бірге ойнайды.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Түрлі музыкалық аспаптар (бубен, маракас, барабан, ксилофон) ✅ Ән немесе әуен  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Командалық жұмыс ✅ Ырғақты сезіну ✅ Әуенге сүйемелдеу жасау | |
| Тақырыбы | Музыкалық ырғақпен дене жаттығулары |
| Мақсаты | Музыкамен бірге денені шынықтыру. |
| 1-ойын: «Музыкалық мүсін»   * Мақсаты: Балалардың есту және қимыл үйлесімділігін дамыту. * Құралдар: Көңілді әуендер. * Өтуі: Музыка ойнағанда балалар әртүрлі қимылдар жасайды. Музыка тоқтағанда, жетекші бір мүсінді (мысалы, «ағаш», «жануар», «биік үй») атайды, ал балалар сол мүсінді бейнелеп тұрып қалады.   2-ойын: «Сиқырлы доп»   * Мақсаты: Ырғақты сезіну және дене қимылдарын үйлестіру. * Құралдар: Үлкен үрленетін доп немесе резеңке доп. * Өтуі: Жетекші допты бір балаға береді, әуен ырғағына сай бала допты секіртіп, өз қимылын ойлап табады. Қалған балалар сол қимылды қайталайды.   3-ойын: «Кім жылдам?» (Музыкалық эстафета)   * Мақсаты: Балалардың қимыл шапшаңдығын және тепе-теңдігін дамыту. * Құралдар: Әуендік сүйемелдеу, еденге салынған сызбалар (секіру жолдары). * Өтуі: Музыка ойнағанда балалар сызылған сызықтармен секіріп жүреді. Музыка жылдамдағанда – жылдам жүгіреді, баяулағанда – баяу қозғалады.   4-ойын: «Қимылмен сал!»   * Мақсаты: Балалардың қиялын, координациясын дамыту. * Құралдар: Түрлі-түсті ленталар немесе орамалдар, баяу және жылдам әуен. * Өтуі: Жетекші әуен қосады, балалар музыкаға сәйкес қимылмен сурет салады (мысалы, баяу әуен – желдің соғуы, жылдам әуен – көбелектің ұшуы). | |
| Тақырыбы | Ырғақты сөйлеу және ән айту |
| Мақсаты | Сөйлеу мен ән айтудың музыкалық ырғақпен байланысын түсіну. |
| 1. "Сөздерді ырғақпен қайтала"  Мақсаты: Балалардың сөйлеу ырғағын сезінуін және сөздерді нақты дыбыстауын дамыту. Қажетті құралдар: Барабан, маракас немесе шапалақ. Ойын барысы:   * Педагог қарапайым сөз тіркестерін айтады (мысалы, «Қарлығаш, қарлығаш – қанатың бар, ұша ғой!»). * Балалар оны музыкалық ырғақпен қайталайды. * Ырғақ аспаптармен немесе шапалақпен сүйемелденеді. * Әр жолды әртүрлі ырғақта айту ұсынылады (жылдам, баяу, секірмелі).   Рефлексия: ✅ Балалар ырғақпен сөйлеуді меңгере алды ма? ✅ Қай ырғақпен айту оңай болды? ✅ Қандай сөз тіркестері ең қызықты болды?  2. "Ырғақты әнмен аяқта"  Мақсаты: Балалардың әннің ырғағын тыңдау және оны дұрыс жалғастыру қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Танымал балалар әндері (фонограмма немесе мұғалімнің орындауы). Ойын барысы:   * Педагог белгілі бір балалар әнін айта бастайды, бірақ оның соңғы сөзін айтпай тоқтайды. * Балалар әнді ырғақпен жалғастыруы керек. * Кейін әннің бір жолы мүлдем айтылмай, балалар оны өздері ырғақпен айтуға тырысады.   Рефлексия: ✅ Балалар әнді ырғақпен жалғастыра алды ма? ✅ Қандай ән жолдарын жалғастыру оңай болды? ✅ Ырғақты дұрыс сақтау қиын болды ма?  3. "Ән айтып, қимыл жаса"  Мақсаты: Балалардың ырғақты сезінуін, ән айту мен қимылды үйлестіруін дамыту. Қажетті құралдар: Танымал балалар әндері, түрлі аспаптар (бубен, маракас). Ойын барысы:   * Балалар таныс әнді шырқайды. * Әр сөз немесе буынға белгілі бір қимыл белгіленеді (мысалы, қол соғу, тізеге ұру). * Әннің ырғағы өзгерген сайын қимыл да өзгереді.   Рефлексия: ✅ Балалар ән мен қимылды үйлестіре алды ма? ✅ Қандай қимылдар ән айтуға жақсы сәйкес келді? ✅ Ән мен қозғалысты үйлестіру қиын болды ма?  4. "Музыкалық сөз ойыны"  Мақсаты: Балалардың сөздер мен сөйлемдерді музыкалық ырғақпен үйлестіру қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Барабан немесе шапалақ. Ойын барысы:   * Педагог белгілі бір сөздерді айтады (мысалы, "қыс", "қар", "шаңғы", "аяз"). * Балалар осы сөздерді әртүрлі ырғақта қайталап айтады. * Кейін балалар өздері сөздер ойлап тауып, оларды ырғақпен айтады.   Рефлексия: ✅ Балалар сөздерді ырғақпен айтуға бейімделе алды ма? ✅ Қандай ырғақтағы сөздерді айту қызықты болды? ✅ Өздері жаңа сөздерді ойлап таба алды ма? | |
| Тақырыбы | Музыкалық ойындарда белсенділік көрсету |
| Мақсаты | Музыкалық белсенділікті дамыту. |
| 1-ойын: «Музыкалық мүсіндер»  Қажетті құралдар:   * Музыкалық әуен (баяу және жылдам әуендер)   Ойын барысы:   1. Балалар музыка ырғағымен билейді. 2. Музыка тоқтаған кезде, әр бала мүсін сияқты қатты тұрып қалуы керек. 3. Егер біреу қозғалып кетсе, ол ойыннан шығады. 4. Соңында ең шыдамды бала жеңімпаз атанады.   Рефлексия: ✅ Балалар музыканың ырғағын дұрыс сезінді ме? ✅ Олар жылдам реакция көрсете алды ма? ✅ Балалар ойынды қызығушылықпен ойнады ма?  2-ойын: «Музыкалық орындықтар»  Қажетті құралдар:   * Музыка * Балалар санынан 1 кем орындықтар   Ойын барысы:   1. Балалар дөңгелек бойынша орындықтардың айналасында жүреді. 2. Музыка тоқтаған кезде, әр бала орындыққа отыруы керек. 3. Бір орындық алынып тасталады, орынсыз қалған бала ойыннан шығады. 4. Соңында бір жеңімпаз қалады.   Рефлексия: ✅ Балалар ойын ережесін сақтай алды ма? ✅ Олар музыканы тыңдап, уақытында әрекет етті ме? ✅ Балалар ойынды белсенді және қуанышпен ойнады ма?  3-ойын: «Музыкалық эстафета»  Қажетті құралдар:   * Бубен немесе маракас * Музыкалық әуен   Ойын барысы:   1. Балалар екі командаға бөлінеді. 2. Музыка ойнаған кезде, бірінші бала бубенді (немесе маракасты) соғып, келесі балаға береді. 3. Әр бала ырғағын сақтай отырып, аспапты кезекпен шапалақтап немесе соғып отырады. 4. Ең бірінші аяқтаған команда жеңімпаз болады.   Рефлексия: ✅ Балалар музыкалық аспаптармен дұрыс ойнай алды ма? ✅ Олар топпен жұмыс істей алды ма? ✅ Балалар музыканың ырғағын сақтай алды ма?  4-ойын: «Қимылды ән»  Қажетті құралдар:   * Балаларға арналған әндер (мысалы, «Би биле», «Қарлығаш») * Аудиожүйе немесе музыкалық аспап   Ойын барысы:   1. Тәрбиеші белгілі бір қимылдарға сәйкес ән таңдайды. 2. Балалар әннің ырғағына сәйкес қимылдар жасайды. 3. Әр бала өзінің би элементін ойлап тауып, оны топпен орындайды. 4. Соңында барлығы бірге әнмен және қимылмен орындау жасайды.   Рефлексия: ✅ Балалар әннің ырғағына сәйкес қимылдар жасай алды ма? ✅ Олар шығармашылық қабілетін көрсете алды ма? ✅ Балалар әнді тыңдап, белсенділік танытты ма? | |
| Тақырыбы | Жылдам және баяу қозғалыстарды үйлестіру |
| Мақсаты | Музыкалық ырғақтармен әртүрлі жылдамдықтағы қозғалыстарды үйлестіру. |
| 1. Ойын: «Музыкалық бағдаршам»  🎵 Қажетті құралдар:   * Әртүрлі жылдамдықтағы әуендер (баяу, орташа, жылдам). * Жасыл, сары, қызыл түсті карточкалар немесе шеңберлер.   Ойын барысы:   * Тәрбиеші жасыл түсті көтергенде – балалар жылдам жүгіреді. * Сары түсті көтергенде – баяу қозғалады. * Қызыл түсті көтергенде – тоқтайды. * Музыканы қосуға да болады: баяу әуен – баяу қозғалу, жылдам әуен – жылдам жүгіру.   🔎 Дамытатын дағдылар: Зейін қою, жылдамдықты ажырату, қозғалысты бақылау.  2. Ойын: «Кім жылдам, кім баяу?»  🎵 Қажетті құралдар:   * Әртүрлі музыкалық аспаптар (барабан, маракас, қоңырау).   Ойын барысы:   * Тәрбиеші барабанды баяу соққанда – балалар ақырын жүреді. * Егер тез соқса – балалар жүгіре бастайды. * Ойын барысында жылдамдық өзгеріп отырады, ал балалар қимылдарын соған сәйкестендіруі керек.   🔎 Дамытатын дағдылар: Есту қабілеті, музыкалық ырғақты сезіну, қимыл үйлестіру.  3. Ойын: «Жылдамдыққа байланысты би»  🎵 Қажетті құралдар:   * Әртүрлі жылдамдықтағы әуендер (классикалық, жылдам ырғақты, баяу әуендер).   Ойын барысы:   * Балалар музыканың ырғағына сәйкес билеуі керек. * Баяу әуен – жеңіл, баяу қимылдар. * Жылдам әуен – секіру, шапшаң қозғалу. * Тәрбиеші кенеттен әуенді өзгерткенде, балалар да қимылдарын сәйкес өзгертуі қажет.   🔎 Дамытатын дағдылар: Ырғақ сезіну, қозғалысты бақылау, назар аудару.  4. Ойын: «Жел мен тасбақа»  🎵 Қажетті құралдар:   * Желдің гуілін, жапырақтың сыбдырын бейнелейтін аудиожазбалар.   Ойын барысы:   * Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ – «жел» (жылдам жүгіретіндер), екінші топ – «тасбақа» (баяу қозғалатындар). * Тәрбиеші «Жел күшейді!» дегенде – «желдер» тез қозғалады, «Тасбақалар жүріп келеді» дегенде – тасбақалар баяу жүреді. * Кейін балалар рөлдерін ауыстырады.   🔎 Дамытатын дағдылар: Жылдамдықты бақылау, қимыл-қозғалысты үйлестіру, тыңдау қабілеті. | |
| Тақырыбы | Музыкалық сюжеттік ойындар |
| Мақсаты | Музыкалық рөлдік ойындар арқылы шығармашылық ойлауды дамыту. |
| 1. «Ормандағы ертегі»  Мақсаты: Балаларды табиғаттың дыбыстарын музыкалық аспаптар арқылы жеткізуге және ертегідегі кейіпкерлердің қимылын келтіруге үйрету.  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға әртүрлі орман кейіпкерлері (қоян, аю, тиін, кірпі) ұсынылады. * Музыка ойнағанда әр бала өз кейіпкерінің қимылын жасайды (мысалы, қоян – секіреді, аю – баяу қозғалады). * Музыка өзгерген сайын (жылдам, баяу, жұмсақ, қатты) балалар сол ырғаққа сәйкес қимылдайды.   Қажетті құралдар: Барабан, сылдырмақ, ксилофон (жануарлардың қимылдарын дыбыспен жеткізу үшін), жануарлардың бетперделері.  2. «Кемедегілер»  Мақсаты: Музыкалық ырғақты тыңдау және оған сәйкес би қимылдарын орындау дағдысын дамыту.  🔹 Ойын барысы:   * Балалар кемеге мінген теңізшілер рөлін ойнайды. * Музыка ойнағанда олар желкенді көтеру, ескек есу, дауылдан қорғану сияқты қимылдар жасайды. * Музыка бәсеңдегенде балалар демалу үшін күлімдеп билейді, музыка күшейгенде кемені басқаруға қайта кіріседі.   Қажетті құралдар: Кеме суреті немесе макеті, теңіз тақырыбындағы музыка, көк түсті мата (теңізді бейнелеу үшін).  3. «Кішкентай аспазшылар»  Мақсаты: Балалардың музыкаға сәйкес қимыл-қозғалыстарын үйлестіру, ұжымдасып әрекет етуін дамыту.  🔹 Ойын барысы:   * Балалар аспазшылар рөлін ойнайды және музыка ойнағанда тағам дайындау қимылдарын жасайды (ұн елеу, қамыр илеу, пісіру, безендіру). * Музыка тездетілгенде олар жылдам қимылдайды, музыка баяулағанда қимылдарын баяулатады. * Соңында балалар өз "тағамдарын" көрсетіп, бір-біріне қол шапалақтайды.   Қажетті құралдар: Ойыншық ас үй құралдары (қасық, табақ, орамал), аспазшы қалпақтары, көңілді музыка.  4. «Көктемгі жаңбыр»  Мақсаты: Балаларды табиғи құбылыстарды музыка арқылы сезінуге үйрету және қимылдарын сәйкес үйлестіру.  🔹 Ойын барысы:   * Балалар бұлт, күн, жаңбыр тамшылары рөлін ойнайды. * Баяу музыкада күн сәулесі жарқырайды (балалар қолдарын жоғары көтереді). * Тамшылар рөліндегі балалар жұмсақ дауысты музыкада жеңіл қозғалады. * Қатты музыканы естігенде жаңбыр күшейеді, балалар тез қозғалады. * Күн қайтадан шыққанда балалар бір-біріне күлімсіреп, шуақты көңіл-күй сыйлайды.   Қажетті құралдар: Жұмсақ маталар (бұлттарды бейнелеу үшін), су тамшыларын көрсететін ленталар, жаңбырдың дыбысын шығару үшін маракас немесе барабан. | |
| Тақырыбы | Эмоциялық және физикалық жағдайды музыкалық ойындар арқылы реттеу |
| Мақсаты | Музыкалық ойындар арқылы өзін-өзі реттеу қабілетін дамыту. |
| 1-Ойын: «Сиқырлы әуен»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Түрлі сипаттағы әуендер (баяу, көңілді, қарқынды)  🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберде тұрады немесе еркін қозғалады. * Әуен қосылған кезде, балалар оның ырғағына және көңіл-күйіне сәйкес қимылдайды. * Егер әуен баяу және тыныш болса – балалар ақырын тербеледі. * Егер әуен көңілді және жылдам болса – олар шапалақтап, секіреді.   🔄 Рефлексия:   * Әр әуен қандай эмоция тудырды? * Қандай қимылдар ұнады? * Қай әуенде өздерін жайлы сезінді?   2-Ойын: «Музыкалық тыныс алу»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Жайлы әуен (спокойная классикалық музыка немесе табиғи дыбыстар) ✅ Жұмсақ ойыншықтар немесе жастықтар  🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберге жатып немесе отырады. * Тәрбиеші оларға «гүлдің иісін сезіңіз» деп терең дем алуды сұрайды, содан соң «желді үрлеу» сияқты баяу дем шығартады. * Бұл әрекеттер музыкамен үйлесімде орындалады.   🔄 Рефлексия:   * Балалар тыныштықты сезінді ме? * Қай жаттығу ұнады? * Тыныс алу жаттығулары қалай әсер етті?   3-Ойын: «Көңілді айна»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Көңілді және тыныш әуендер  🔹 Ойын барысы:   * Балалар жұптасып тұрады. * Бір бала – «айна», екіншісі – қимыл көрсетуші. * Тәрбиеші әуен қосқанда, «айна» серіктесінің қозғалысын толық қайталауы керек. * Тыныш әуенде – баяу қимылдар, жылдам әуенде – көңілді, шапшаң қимылдар жасалады.   🔄 Рефлексия:   * Айна рөлінде болу қиын болды ма? * Серіктестің қимылдарын дәл қайтарту оңай болды ма? * Қай әуендегі қимылдар көбірек ұнады?   4-Ойын: «Эмоцияны тап»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Түрлі көңіл-күйдегі әуендер ✅ Бет әлпетті көрсететін суреттер (қуанышты, таңғалған, мұңды, бақытты)  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға музыканы тыңдау ұсынылады. * Олар әуеннің көңіл-күйін анықтап, тиісті эмоцияны мимика және қимыл арқылы көрсетуі керек. * Мысалы, көңілді әуенге – күлімдеп секіру, баяу әуенге – мұңды жүзбен отыру.   🔄 Рефлексия:   * Қай әуен ерекше әсер етті? * Эмоцияны көрсету оңай болды ма? * Музыка көңіл-күйді қалай өзгертеді? | |
| Тақырыбы | Ритм мен қозғалысты үйлестіру |
| Мақсаты | Музыкалық ритм мен дене қозғалысын біріктіру. |
| 1. «Музыкалық жолақтар»  📌 Қажетті құралдар:   * Еденге жабыстырылатын түрлі түсті жолақтар * Әртүрлі ритмдегі музыка   🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші балаларға түрлі түсті жолақтарды көрсетеді. * Музыка қосылғанда балалар осы жолақтар бойынша ритмге сай қозғалады (мысалы, баяу музыкада ақырын жүреді, жылдам әуенде секіреді). * Әуен өзгерген сайын қимыл да өзгереді.   📝 Рефлексия:   * Қай ритмде қозғалуың оңай болды? * Әуеннің өзгеруін қимылмен сезінуге бола ма?   2. «Қимылмен жауап бер»  📌 Қажетті құралдар:   * Барабан немесе шапалақ * Әртүрлі ырғақтық үлгілер   🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші барабанмен немесе қол шапалақтау арқылы белгілі бір ритм жасайды. * Балалар сол ритмді қимыл арқылы қайталайды (мысалы, екі қысқа дыбысты екі секірумен көрсету). * Біртіндеп ритм күрделене түседі.   📝 Рефлексия:   * Ырғақты қимылмен қайталау қиын болды ма? * Қай ритмді орындау қызықтырақ?   3. «Кім тез тоқтайды?»  📌 Қажетті құралдар:   * Музыка жазылған құрылғы   🔹 Ойын барысы:   * Балалар әуенге сәйкес билейді. * Музыка тоқтағанда, балалар да бірден қозғалысты тоқтатуы керек. * Егер біреу тоқтамай, қозғалысты жалғастырса, ойынды қайта бастайды.   📝 Рефлексия:   * Музыка тоқтағанын тез сездің бе? * Ритмге сәйкес қимылдау жеңіл болды ма?   4. «Музыкалық эстафета»  📌 Қажетті құралдар:   * Музыка * Кедергілер (конустар, шеңберлер, жіптер)   🔹 Ойын барысы:   * Балалар топқа бөлінеді. * Әр топ ритмге сәйкес кедергілерден өтуі керек (мысалы, баяу музыкада ақырын жүреді, жылдам әуенде жүгіріп өтеді). * Ойын соңында барлық топтар бірігіп, бірдей ритммен қимылдайды.   📝 Рефлексия:   * Қозғалысты ритммен үйлестіру қиын болды ма? * Командамен жұмыс істеу ұнады ма? | |
| Тақырыбы | Ән мен би арқылы көңіл-күй қалыптастыру |
| Мақсаты | Ән мен бидің эмоционалды әсерін зерттеу. |
| 1. Ойын: "Көңілді қимылдар"  Сипаттамасы:   * Жетекші әртүрлі көңіл-күйді білдіретін әндерді қосады (көңілді, баяу, сергек, салтанатты). * Балалар музыка ырғағына сай қимылдап, билейді. * Музыка тоқтағанда, олар өз эмоцияларын бет-әлпет, дене қимылы арқылы көрсетеді.   Қажетті құралдар: 🎵 Әртүрлі жанрдағы әуендер (көңілді, баяу, сергек, динамикалық). 🎭 Эмоцияларды бейнелейтін карточкалар (қуаныш, таңғалу, тыныштық).  Рефлексия:   * "Қай әуен сенің көңіл-күйіңді көтерді?" * "Қай музыка сенің жүгіргің немесе билегің келетінін сездірді?" * "Қандай қимыл саған ұнады?"   2. Ойын: "Көңіл-күй хореографиясы"  Сипаттамасы:   * Балалар шеңберге тұрады. * Әр бала өзіне берілген эмоцияға сай би элементін ойлап тауып, оны топпен орындайды. * Топтағы қалған балалар оны қайталайды немесе жаңа қозғалыс қосады.   Қажетті құралдар: 🎶 Әртүрлі көңіл-күйдегі әуендер (баяу, жігерлі, көңілді, жұмбақ). 💃 Жайлы қозғалысқа арналған кеңістік.  Рефлексия:   * "Қандай қимыл жасау саған көбірек ұнады?" * "Қай эмоцияны көрсету қиын болды?" * "Музыка сенің көңіл-күйіңді қалай өзгертті?"   3. Ойын: "Әуенге сай биле"  Сипаттамасы:   * Жетекші балаларға белгілі бір әуен қосады және оларға екі түрлі қимыл таңдау мүмкіндігін береді (мысалы, сергек би немесе баяу қозғалыстар). * Әр бала өзіне ұнаған би стилін таңдап, музыкамен бірге қимыл жасайды.   Қажетті құралдар: 🎼 Түрлі стильдегі әуендер (вальс, хип-хоп, ұлттық әуендер). 👗 Би үшін ыңғайлы киімдер.  Рефлексия:   * "Қай әуенге билегенде өзіңді жайлы сезіндің?" * "Қай қозғалысты жасау ең қызықты болды?" * "Биді көңіл-күйіңе байланысты өзгерткің келе ме?"   4. Ойын: "Әуенмен көңіл-күй салу"  Сипаттамасы:   * Балалар белгілі бір ән тыңдайды. * Тыңдаған әнге сәйкес олар қимылмен немесе сурет салу арқылы өз эмоцияларын бейнелейді. * Музыка тоқтағаннан кейін, балалар өз жұмыстары туралы айтып береді.   Қажетті құралдар: 🎵 Балаларға арналған түрлі эмоциялық әндер. 🎨 Түрлі-түсті қарындаштар мен қағаз.  Рефлексия:   * "Музыка қандай көңіл-күй сыйлады?" * "Қандай түстер мен қимылдар сенің көңіл-күйіңді көрсетеді?" * "Басқа ән тыңдасақ, сенің эмоцияң өзгере ме?" | |
| Тақырыбы | Сөйлеу мен ән айту ырғақтары |
| Мақсаты | Сөйлеу мен ән айтуды музыкалық ырғақпен үйлестіру. |
| 1. «Сөзді ритммен айт»  Қалай ойнауға болады?   * Тәрбиеші белгілі бір сөздерді немесе сөйлемдерді айтады. * Балалар оны әртүрлі ырғақпен қайталайды (жай, жылдам, көңілді, жұмсақ). * Мысалы: «Күн жарқырайды» деген сөйлемді тез, баяу, ырғақты етіп айту.   Қажетті құралдар:   * Барабан немесе маракас (сөзге ырғақ беру үшін). * Тақырыпқа сай қысқа тақпақтар.   Рефлексия:   * «Қай ырғақ айтуға жеңіл болды?» * «Қай ырғақ сөзді көңілді етіп көрсетті?»   2. «Әнді толықтыр»  Қалай ойнауға болады?   * Тәрбиеші немесе бала әннің бастапқы жолын айтады. * Қалғандары сол ырғақпен әрі қарай жалғастыруы керек. * Әуеннің өзгеруіне қарай дауыс ырғағы мен жылдамдығын өзгерту ұсынылады.   Қажетті құралдар:   * Танымал балалар әндері. * Музыкалық аспаптар (үйреншікті ритмді сақтау үшін).   Рефлексия:   * «Әннің ырғағын өзгерткенде айту оңай болды ма?» * «Қай ырғақ әнге көбірек сәйкес келді?»   3. «Сиқырлы дауыстар»  Қалай ойнауға болады?   * Тәрбиеші балаларға әртүрлі көңіл-күйдегі дыбыстарды шығару тапсырмасын береді. * Бір сөзді әртүрлі интонациямен (қуанышты, мұңды, асығыс, ұялшақ) айту керек. * Әннің ритміне сай дауыс күшін өзгертіп жаттығу.   Қажетті құралдар:   * Түрлі көңіл-күйдегі музыкалық фон.   Рефлексия:   * «Қай дыбыс саған көңілді болып естілді?» * «Музыка дауыс ырғағына қалай әсер етті?»   4. «Қимылмен ән айт»  Қалай ойнауға болады?   * Балалар бір әнді таңдап, оның әр сөзін қимылмен көрсетуге тырысады. * Әуеннің ырғағына сай қозғалысты өзгертіп отырады. * Мысалы, жай әуенмен баяу қимылдау, тез әуенде сергек қимыл жасау.   Қажетті құралдар:   * Балаларға таныс, ырғақты әндер. * Әр қимылды сипаттайтын карталар (мысалы, қолды көтеру, секіру).   Рефлексия:   * «Қай қимыл әнмен жақсы үйлесті?» * «Ырғақ өзгергенде қозғалысты өзгерту қиын болды ма?» | |
| Тақырыбы | Жақсы көңіл-күй мен жылдам ырғақтар |
| Мақсаты | Музыка арқылы позитивті көңіл-күй қалыптастыру. |
| 1. "Көңілді шеңбер"  🔹 Ойын шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Музыка ойнаған кезде олар тез-тез қол ұстасып жүгіреді, музыка тоқтаған сәтте бәрі тоқтап, тәрбиешінің қимылын қайталайды (қол шапалақтау, секіру, иықты көтеру).  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Жылдам, көңілді әуен (мысалы, балалар әндері) ✅ Кең бос алаң  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Ырғақты сезіну ✅ Назар аудару және жылдам реакция ✅ Қозғалысты үйлестіру  2. "Әуенге сай биле!"  🔹 Ойын шарты: Музыка ойналады, балалар еркін билейді. Әуен өзгерген кезде (мысалы, жылдамнан баяуға немесе керісінше) олар сол ырғағына сәйкес қозғалыстар жасайды.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Түрлі ырғақтағы әуендер (баяу, жылдам, көңілді) ✅ Би қимылдарын көрсететін карточкалар (қажет болса)  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Музыкалық ырғақты ажырату ✅ Денені еркін қимылдату ✅ Шығармашылық қабілетті дамыту  3. "Қимыл-қозғалысты қайтала"  🔹 Ойын шарты: Тәрбиеші немесе таңдалған бала белгілі бір ырғақты қимыл жасайды (мысалы, екі рет секіру, қолды жоғары көтеру, қол шапалақтау), ал қалған балалар оны қайталайды. Музыка ырғағы жылдамдаған сайын қимылдар да күрделене түседі.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Музыкалық фон (жылдам және баяу әуендер) ✅ Кең бос алаң  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Қозғалысты үйлестіру ✅ Ырғақты есте сақтау ✅ Көшбасшылық қабілетті дамыту  4. "Музыкалық эстафета"  🔹 Ойын шарты: Балалар екі командаға бөлінеді. Әр команда кезекпен белгілі бір жылдам ырғаққа сәйкес қимыл жасап, эстафетаны келесі балаға береді. Топтың мақсаты – әуенді үзбей жалғастыру.  🔹 Қажетті құралдар: ✅ Түрлі музыкалық аспаптар (барабан, сылдырмақ, маракас) ✅ Музыка ырғағына сай қимылдарды көрсететін карточкалар  🔹 Дамытатын дағдылар: ✅ Командалық жұмыс ✅ Жылдам реакция ✅ Ырғақты сезіну | |
| Тақырыбы | Музыкалық ойындар арқылы зейінді дамыту |
| Мақсаты | Музыка мен ойындар арқылы балалардың зейінін шоғырландыру. |
| 1-ойын: «Музыкадағы жасырын дыбыс»   * Мақсаты: Балалардың есту қабілетін және зейінін дамыту. * Құралдар: Түрлі музыкалық аспаптар (барабан, қоңырау, ксилофон). * Өтуі: Жетекші белгілі бір әуенді ойнайды, арасына бір жасырын дыбыс қосады (мысалы, қоңыраудың сыңғыры). Балалар ол дыбысты естігенде қол көтеруі керек.   2-ойын: «Музыкалық бағдар»   * Мақсаты: Музыкаға зейін қою және бағытты ажырата білу. * Құралдар: Әуендер (баяу, жылдам, көңілді, баяу әуендер), түсті жалаушалар. * Өтуі: Әуен өзгерген сайын балалар белгілі бір қимылды орындайды (мысалы, жылдам әуенде жүгіру, баяу әуенде жүру, көңілді әуенде секіру).   3-ойын: «Кімнің дауысы?»   * Мақсаты: Балалардың есту зейінін және есте сақтау қабілетін дамыту. * Құралдар: Балалардың өз дауысы, әуенді фон. * Өтуі: Бір бала музыка фонында белгілі бір сөз немесе әуен айтып, жасырынып қалады. Қалған балалар оның кім екенін табуға тырысады.   4-ойын: «Музыкалық жарық»   * Мақсаты: Музыкаға шоғырлану және зейінді дамыту. * Құралдар: Музыкалық фон, түсті шамдар немесе лента. * Өтуі: Музыка ойнағанда түрлі түсті шамдар жанады, әр түс белгілі бір әрекетті білдіреді (мысалы, қызыл – отыру, жасыл – секіру, көк – қолды бұлғау). | |
| Тақырыбы | Ән мен би арқылы жеке дағдыларды дамыту |
| Мақсаты | Ән мен биді үйлестіру арқылы шығармашылық қабілетті арттыру. |
| 1. "Кім қалай билейді?"  Мақсаты: Балалардың музыкалық ырғаққа сәйкес еркін билеу қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Түрлі жанрдағы әуендер (баяу, көңілді, ұлттық, заманауи әуендер). Ойын барысы:   * Педагог балаларға әртүрлі музыка қосып береді. * Балалар әуеннің ырғағына сәйкес өз бетінше билейді. * Музыка өзгерген сайын олар да би мәнерін өзгертеді. * Соңында әр бала өзіне қай стильдегі би көбірек ұнағанын айтып, бөліседі.   Рефлексия: ✅ Балалар музыкаға сәйкес би билей алды ма? ✅ Қай би қимылдарын орындау жеңіл болды? ✅ Қандай стильдегі әуенді билеу қызықты болды?  2. "Әнді қимылмен бейнеле"  Мақсаты: Балалардың ән мазмұнын дене қимылдары арқылы жеткізу дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Танымал балалар әндері (мысалы, "Көңілді күн", "Анашым", "Достық әні"). Ойын барысы:   * Балалар белгілі бір әнді орындайды. * Әннің мәтініндегі әрбір сөзді немесе сөйлемді қимыл арқылы көрсетуі керек. * Кейін балалар өздерінің ерекше қимылдарын қосып, шығармашылық танытады.   Рефлексия: ✅ Балалар ән мазмұнын қимылмен көрсете алды ма? ✅ Қандай қимылдар әнге сәйкес келді? ✅ Өздерінің жаңа қимылдарын ойлап табу қиын болды ма?  3. "Музыкалық айна"  Мақсаты: Балалардың бақылау, қайталау және импровизация дағдыларын дамыту. Қажетті құралдар: Балаларға таныс музыкалар (әндер немесе әуендер). Ойын барысы:   * Бір бала "айна" рөлінде болады, ал қалғандары оған қарайды. * Музыка қосылғанда "айна" билейді, қалған балалар оны дәл қайталайды. * Кейін "айна" рөлі басқа балаға ауысады. * Әр бала өз стилінде қимылдар ойлап тауып, өзгелерді қайталауға шақырады.   Рефлексия: ✅ Балалар қимылдарды дәл қайталай алды ма? ✅ Өзіндік қимылдарды ойлап табу қиын болды ма? ✅ Қай қимылдар қызықтырақ болды?  4. "Би мен әнді біріктір"  Мақсаты: Ән айту мен қимылды үйлестіру, сахналық еркіндікті дамыту. Қажетті құралдар: Жеңіл билеуге болатын әндер (мысалы, "Айгөлек", "Жұмыртқаны аламыз", "Қарлығаш"). Ойын барысы:   * Балалар ән айтып тұрып, оған сәйкес қимылдар жасайды. * Әннің әр бөлігінде жаңа қимыл қосуға тырысады. * Соңында балалар өздерінің жеке би элементтерін әнге қосып, сахналық қойылым жасайды.   Рефлексия: ✅ Балалар ән айту мен билеуді үйлестіре алды ма? ✅ Өз қимылдарын ойлап табу қиын болды ма? ✅ Қай қимыл ең қызықты болды? | |
| Тақырыбы | Ырғақты қимылдар арқылы дене шынықтыру |
| Мақсаты | Денсаулықты нығайтуға арналған ырғақты жаттығулар. |
| 1-ойын: «Би билейік!»  Қажетті құралдар:   * Әуендер (баяу және жылдам) * Жайлы кеңістік   Ойын барысы:   1. Балалар музыканың ырғағына сәйкес еркін билейді. 2. Музыка баяу ойнағанда, балалар жүріс жасап қозғалады. 3. Музыка тездетілгенде, балалар қолдарын, аяқтарын белсенді қозғалтады. 4. Ойын барысында тәрбиеші билейтін қимылдарды өзгертіп, балаларды тыңдауға үйретеді.   Рефлексия: ✅ Балалар музыка ырғағына сәйкес қозғала алды ма? ✅ Олар белсенділік танытты ма? ✅ Балалар билеп, көңілді уақыт өткізді ме?  2-ойын: «Қимылды қайтала»  Қажетті құралдар:   * Әуен * Тәрбиешінің көрсететін қозғалыстары   Ойын барысы:   1. Тәрбиеші бірнеше ырғақты қимылдар көрсетеді (мысалы, қолды жоғары көтеру, тізені бүгу, секіру). 2. Балалар тәрбиешінің қимылдарын дәл қайталайды. 3. Қимылдарды біртіндеп күрделендіруге болады. 4. Балалар бір-біріне қимыл ойлап тауып, кезекпен көрсетеді.   Рефлексия: ✅ Балалар тәрбиешінің қозғалыстарын дұрыс қайталады ма? ✅ Олар өздері қимыл ойлап таба алды ма? ✅ Балалар белсенділікпен және қызығушылықпен қатысты ма?  3-ойын: «Кім тезірек?»  Қажетті құралдар:   * Әуен * Жолақ немесе белгіленген орындар   Ойын барысы:   1. Балалар бір қатарға тұрады. 2. Музыка баяу ойнағанда, олар жай жүреді. 3. Музыка тездетілгенде, олар жүгіріп белгіленген жерге дейін жетуі керек. 4. Кім бірінші жетсе, жеңімпаз атанады.   Рефлексия: ✅ Балалар музыка ырғағына сәйкес қозғала алды ма? ✅ Олар ойынды түсініп, ережені сақтады ма? ✅ Балалар белсенді және ынталы болды ма?  4-ойын: «Секіріп, ұстап ал!»  Қажетті құралдар:   * Доптар немесе жұмсақ ойыншықтар * Музыкалық әуен   Ойын барысы:   1. Балалар шеңберге тұрады. 2. Музыка ойнаған кезде, балалар бір-біріне доп лақтырып береді. 3. Музыка тоқтағанда, доп кімде қалса, сол бала ортасында секіріп, түрлі қимылдар жасайды. 4. Қалған балалар оның қимылдарын қайталайды.   Рефлексия: ✅ Балалар допты дұрыс лақтыра және ұстай алды ма? ✅ Олар ортада секіру қимылдарын жасай алды ма? ✅ Балалар ойынды қызығушылықпен ойнады ма? | |
| Тақырыбы | Музыкалық ойындар мен шығармашылық жобалар |
| Мақсаты | Балалардың өзіндік шығармашылық қабілеттерін дамыту. |
| 1. Ойын: «Сиқырлы дыбыстар»  🎵 Қажетті құралдар:   * Әртүрлі музыкалық аспаптар (барабан, маракас, қоңырау, үшбұрыш).   Ойын барысы:   * Балаларға көздерін жұмып, әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбыстарын тыңдау ұсынылады. * Тәрбиеші белгілі бір дыбысты ойнағанда, балалар оны қай аспап екенін табуы керек. * Кейін балалар өздері аспаптарды таңдап, өзгелерге ойнауға мүмкіндік береді.   🔎 Дамытатын дағдылар: Музыкалық есту, дыбыстарды ажырату, назар аудару.  2. Ойын: «Дыбыстан сурет»  🎵 Қажетті құралдар:   * Музыкалық шығармалар (баяу, жылдам, көңілді, мұңды әуендер). * Ақ қағаздар, түрлі түсті қарындаштар, фломастерлер.   Ойын барысы:   * Балалар әртүрлі музыка тыңдай отырып, сол әуеннің тудырған әсеріне байланысты сурет салады. * Баяу әуен – жұмсақ, дөңгелек сызықтар; * Жылдам әуен – өткір, қиғаш сызықтар. * Ойын соңында балалар өз суреттерін көрсетіп, әуеннен қандай эмоция сезінгендерін айтады.   🔎 Дамытатын дағдылар: Музыканы түсіну, эмоцияны бейнелеу, шығармашылық ойлау.  3. Ойын: «Музыкалық сахна»  🎵 Қажетті құралдар:   * Балаларға таныс әндер (балалар әндері, ертегі әуендері). * Киімдер, бетперделер, аксессуарлар (көзілдірік, шарф, қалпақтар).   Ойын барысы:   * Балалар топтарға бөлініп, таңдаған әндеріне сәйкес шағын қойылым дайындайды. * Олар әннің мағынасын қимыл, би немесе пантомима арқылы көрсетеді. * Әр топ өз сахналық қойылымын ұсынады.   🔎 Дамытатын дағдылар: Өзін сахнада еркін ұстау, қимылдармен өз ойын жеткізу, ұжымда жұмыс істеу.  4. Ойын: «Өз әніңді ойлап тап»  🎵 Қажетті құралдар:   * Музыкалық аспаптар (ксилофон, маракас, барабан) немесе қолмен жасалатын шуылдағыштар (қол шапалақтау, үстелді қағу). * Балалардың шығармашылығына арналған қағаз, қарындаштар.   Ойын барысы:   * Балалар қарапайым 3-4 сөзден тұратын өлең жолын ойлап табады (мысалы: «Күн күлімдеп тұр», «Жапырақтар билейді»). * Осы сөздерге өздері әуен шығарып, оны музыкалық аспаптармен сүйемелдейді. * Ойын соңында әр бала өз әнін айтып береді.   🔎 Дамытатын дағдылар: Шығармашылық қабілет, музыкалық ойлау, ырғақ сезіну. | |
| Тақырыбы | Музыкалық шығарманы талдау |
| Мақсаты | Музыкалық композициялардың құрылымын зерттеу. |
| 1. «Музыканы сезін»  Мақсаты: Балаларды музыкалық шығарманың көңіл-күйін анықтауға және оны қимыл арқылы көрсетуге үйрету.  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға әртүрлі жанрдағы музыкалық шығармалар қосылады (көңілді, баяу, қуанышты, мұңды). * Балалар тыңдай отырып, өздерінің сезімдерін қимылдар немесе бет-әлпет арқылы білдіреді (билеу, секіру, қолдарын бұлғау, мұңды болса – баяу қозғалту). * Музыка аяқталғаннан кейін тәрбиеші сұрақ қояды:   + Бұл музыка қандай көңіл-күйді білдіреді?   + Оны қандай түспен бейнелеуге болады?   Қажетті құралдар: Түрлі стильдегі музыкалық шығармалар (классикалық, халық әндері, заманауи балалар әуендері), түрлі-түсті карточкалар (сезімдерді білдіру үшін).  2. «Әуенді тап»  Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін және музыкалық аспаптардың дыбыстарын ажырату дағдыларын дамыту.  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптардан алынған дыбыстар қойылады (фортепиано, барабан, ксилофон, скрипка, гитара). * Музыка ойнаған сайын балалар қай аспаптың дыбысы екенін табады. * Дұрыс жауап берген бала келесі ретте өзі музыкалық шығарманы таңдауға мүмкіндік алады.   Қажетті құралдар: Музыкалық аспаптар немесе олардың жазылған дыбыстары.  3. «Суретші-музыка»  Мақсаты: Балалардың музыканы елестету қабілетін дамыту, шығармашылық ойлауын жетілдіру.  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға белгілі бір музыкалық шығарма тыңдатылады (мысалы, табиғатты бейнелейтін музыка). * Олар тыңдай отырып, осы музыка қандай бейнені елестететінін қағазға сурет салып көрсетеді. * Музыка аяқталғаннан кейін балалар өз суреттерін көрсетіп, неге дәл осылай бейнелегенін түсіндіреді.   Қажетті құралдар: Альбом парақтары, түрлі-түсті қарындаштар немесе бояулар, табиғатты сипаттайтын әуендер.  4. «Әуен мен қозғалыс»  Мақсаты: Балаларды музыканың ырғағын сезінуге және оны қозғалыспен бейнелеуге үйрету.  🔹 Ойын барысы:   * Балаларға ырғақтық құрылымы әртүрлі қысқа әуендер қосылады (жай, жылдам, серпінді). * Әуенге сәйкес балалар тиісті қозғалыстар жасайды (жай әуенде – баяу жүріс, жылдам әуенде – секіру, ырғақты әуенде – қол шапалақтау). * Музыка аяқталғаннан кейін тәрбиеші сұрайды:   + Қай әуен сендерге көбірек ұнады?   + Бұл әуенді тыңдағанда қандай сезімдер пайда болды?   Қажетті құралдар: Әртүрлі әуендер, би қимылдарын көрсету үшін шарфтар немесе ленталар. | |
| Тақырыбы | Музыкалық ырғақ пен қозғалысты біріктіру |
| Мақсаты | Музыкалық ырғақ пен қимыл үйлесімділігін қалыптастыру. |
| 1-Ойын: «Әуенге сай жүр!»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әртүрлі ырғақтағы әуендер  🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберде немесе бөлме ішінде қозғалады. * Музыка қосылған кезде, олар әуеннің ырғағына сәйкес жүріп немесе жүгіріп жүруі керек. * Егер музыка баяу болса – балалар ақырын қозғалады, ал музыка жылдамдаса – олар шапшаң қимылдайды. * Кейбір жерлерде музыка тоқтаған кезде, балалар қатып қалуы керек.   🔄 Рефлексия:   * Қай ырғақпен жүру оңай болды? * Музыканың өзгеруі қозғалысты қалай өзгертті? * Қимылдарды дұрыс үйлестіре алды ма?   2-Ойын: «Қол мен аяқ биі»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әуен (көңілді және ырғақты музыка) ✅ Музыкалық қимылдар көрсететін карточкалар (алақан соғу, секіру, аяқпен тарсылдату т.б.)  🔹 Ойын барысы:   * Балалар музыкаға сәйкес қимыл жасауы керек. * Тәрбиеші немесе карточкадағы белгіге байланысты олар алақандарын шапалақтайды, аяқтарымен жерді тарсылдатады, тізелерін бүгіп билейді т.б. * Қозғалыс жылдамдығы музыка ырғағына байланысты өзгереді.   🔄 Рефлексия:   * Қай қозғалыстар ұнады? * Музыканың ырғағын дәл сезіне алды ма? * Екі қимылды бірдей үйлестіру қиын болды ма?   3-Ойын: «Кім жылдам?»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Барабан немесе кез келген соғатын аспап (қол шапалағы да жарайды) ✅ Кең ашық кеңістік  🔹 Ойын барысы:   * Тәрбиеші барабан соғып, әртүрлі ырғақ жасайды. * Балалар осы ырғаққа сәйкес секіру, жүгіру, баяу қозғалуды қайталайды. * Егер ырғақ жылдам болса – балалар шапшаң жүгіреді, * Егер ырғақ баяу болса – олар жай қозғалады.   🔄 Рефлексия:   * Ырғақтың өзгерісін тез сезіне алды ма? * Қозғалыс пен музыканы үйлестіру қиын болды ма? * Қай ырғаққа билеу көбірек ұнады?   4-Ойын: «Музыкалық сурет»  📌 Қажетті құралдар: ✅ Әртүрлі сипаттағы музыка (жайлы, көңілді, қарқынды) ✅ Ақ қағаз, түрлі-түсті қарындаштар немесе бояулар  🔹 Ойын барысы:   * Балалар музыка тыңдайды және оның ырғағына сәйкес қағазға сызықтар, өрнектер немесе суреттер салады. * Музыка жылдам әрі көңілді болса – олар үлкен, серпінді сызықтар салады. * Музыка баяу әрі тыныш болса – жұмсақ, нәзік сызықтар түсіреді.   🔄 Рефлексия:   * Музыка сурет салуға қалай әсер етті? * Қай ырғақтағы музыка ұнады? * Музыканың сезімге қалай ықпал ететінін байқадың ба? | |
| Тақырыбы | Бағдарлама бойынша қорытынды сабақ |
| Мақсаты | Алған білімдерді жинақтау, музыкалық қойылым өткізу. |
| 1. «Сиқырлы сандық»  📌 Қажетті құралдар:   * Сандық (немесе қорап) * Ішіне түрлі ойыншықтар, суреттер, тапсырмалар жазылған карточкалар   🔹 Ойын барысы:   * Балалар шеңберге жиналады. * Тәрбиеші сиқырлы сандықтан кезекпен заттарды шығарады. * Әр затқа байланысты балалар сұраққа жауап береді немесе тапсырма орындайды (мысалы, түсті атау, пішінін анықтау, тақпақ айту).   📝 Рефлексия:   * Қай заттың тапсырмасы ең қызықты болды? * Бағдарлама барысында не үйрендік?   2. «Кім жылдам?»  📌 Қажетті құралдар:   * Түрлі түсті карточкалар (пәндерге сәйкес) * Музыка   🔹 Ойын барысы:   * Балалар топқа бөлінеді. * Әр топқа түсті карточкалар беріледі (мысалы, математика – сары, музыка – көк, экология – жасыл). * Тәрбиеші сұрақ қояды, балалар сәйкес түсті карточканы көтеріп, жауап береді.   📝 Рефлексия:   * Қай сұрақ қиын болды? * Қай тақырыпты жақсы меңгердіңдер?   3. «Ортақ сурет»  📌 Қажетті құралдар:   * Үлкен қағаз парағы * Түрлі-түсті қарындаштар немесе бояулар   🔹 Ойын барысы:   * Балалар топқа бөлінеді. * Әр топ өзіне берілген тақырып бойынша сурет салады (мысалы, «Балабақшадағы достарым», «Табиғат», «Менің арманым»). * Соңында барлық суреттер біріктіріліп, үлкен көрме жасалады.   📝 Рефлексия:   * Ортақ сурет салғанда не қиын болды? * Басқалармен бірігіп жұмыс істеу ұнады ма?   4. «Жақсы тілектер»  📌 Қажетті құралдар:   * Шарлар немесе қағаз жүректер * Маркерлер   🔹 Ойын барысы:   * Балалар бір-біріне жылы сөздер мен тілектер жазады. * Шарға (немесе қағаз жүрекке) өз есімдерін жазып, достарына сыйлайды. * Сабақ соңында бәрі бірге тілектерін оқып, қуанса, шарларды аспанға ұшыруға немесе қабырғаға ілуге болады.   📝 Рефлексия:   * Қай тілек ерекше әсер етті? * Балабақшадағы ең қызықты сәт қандай болды? | |

**Қорытынды**

Бұл бағдарлама барысында балалардың музыкалық білімдері мен дағдыларын дамыту мақсатында әртүрлі шығармашылық әдістер қолданылды. Музыкалық ойындар, ырғақтық жаттығулар, ән айту, би қимылдары, музыкалық аспаптармен жұмыс және шығармашылық жобалар балалардың музыкалық сауаттылығын, әлеуметтік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті.

Бағдарлама балалардың музыкалық қабылдауын, ырғақты сезінуін және шығармашылық ойындарын дамытуға бағытталды. Әрбір сабақта музыкалық ойындар мен тапсырмалар арқылы балалардың қимылдық, тыңдау, орындаушылық дағдылары тексеріліп, дамытылды. Сонымен қатар, музыкалық сауаттылықты қалыптастыру үшін әртүрлі практикалық тапсырмалар мен ойын әдістері қолданылды.

Қорытынды сабақта балалар өздерінің өткен кезеңдерде үйренгендерін қайта қарап, шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, алынған білімдеріне баға берді. Мұндай сабақтар балалардың топтық жұмыс дағдыларын дамытуға, өз ойларын ашық түрде жеткізуге және шығармашылық жұмыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқушылардың музыкалық түсініктері, ырғақтық сезімі мен шығармашылық ойлары арқылы алған нәтижелерін бағалау оларды болашақта музыкалық өнерде жетістіктерге жетуге ынталандырады.

Бағдарлама жалпы алғанда, музыкалық білім беру арқылы балалардың функционалдық сауаттылығын, өз ойын ашық білдіру қабілетін және шығармашылық көзқарасын дамытуға көмектесті. Бұл бағдарлама балалардың музыкалық тұрғыдан толыққанды дамуын қамтамасыз етіп, шығармашылық ізденістерін ашып, болашақта өнер саласында табысты болуына негіз қалады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге,тақырыпқа сай және күннің барлық режімдік сәттерінде,серуен,ойын кезінде балалармен түрлі музыкалық,дидактикалық ойындар,ритмикалық қозғалыс ойындарын, музыкалық сюжетті ойындарды ойнатамын.

Осы өзімнің іс-тәжірибемнен ұсынған ойындарымды осы авторлық бағдарламамда жинақтадым,ұсынып отырмын.Кіші, ортаңғы топтарда үлгілік оқу жоспарынп сәйкес музыка ұйымдастырылған іс- әрекеті -1 сағат, ересек топтарда – 2 сағаттан және күн сайын, күнделікті музыка ойын іс- әрекеті кіріктіріліп жүріп отырады. Сергіту сәттерінде, серуен сәттерінде барлық тәрбиешілерге, логопедке, психологқа ,басқа мамандарғада ұсынамын өзімнің ойындарымды және олар осы ойындарды ойнату арқылы балалардың психологиялық эмоциялық жағдайын реттейді,қозғалыс дағдыларын жетілдіреді, сөйлеу коммуникативтік дағдыларын, көптеген балалардың әлеуметтік дағдылары барлығы дамиды осы ойындар арқылы.

Музыкалық ойындар – бұл көңілді әрі білімділік мәні бар ойындар, олар әдетте музыка мен ритмді үйренуге, сондай-ақ музыкалық қабілеттерді дамытуға бағытталған. Мұндай ойындар балаларға да, ересектерге де қызықты болуы мүмкін. Міне, бірнеше мысал:

**"Музыкалық орындықтар"**

Бұл классикалық ойын музыкамен байланысқан. Ойыншылар шеңберге отырады, музыка ойналады, және олар орындықтар айналасында жүріп отырады. Музыка тоқтағанда, барлық ойыншылар орындыққа отыруы керек. Бір орындық аз болғандықтан, бір ойыншы әрқашан орынсыз қалады. Ойын соңында бір адам жеңімпаз болып қалады.

**"Ритмді ұстап ал"**

Ойыншылар топ болып белгілі бір ритммен қол соғуы немесе аяқтарын тарсылдатуы керек. Бір ойыншы ритмді бастайды, ал қалғандары оны қайталайды. Ойын барысында ритм үнемі өзгеріп отырады, және ең үздік қайталаушы ойыншы жеңіске жетеді.

**"Жасырын дыбыстар"**

Бұл ойында әртүрлі дыбыстар немесе музыкалық аспаптардың дауыстары тыңдалады, бірақ ойыншыларға оларды тану тапсырмасы беріледі. Мысалы, қобыздың немесе гитараның дыбысы қайсы екенін болжау. Бұл балаларға аспаптармен танысуға көмектеседі.

**"Музыкалық пазл"**

Ойыншыларға әртүрлі музыкалық аспаптармен жасалған музыкалық фрагменттер беріледі, оларды дұрыс орналастырып, бір бүтін музыкалық туындыны шығару керек. Бұл ойын музыкалық құрылымдар мен аспаптар арасындағы айырмашылықтарды түсінуге көмектеседі.

**"Қандай ән?"**

Ойыншыларға белгілі бір әннің алғашқы немесе ең белгілі бөлімі ойналады, және олар сол әннің атын табуға тырысады. Бұл ойында музыкалық есте сақтау қабілеті мен музыкалық білім маңызды рөл атқарады.

**"Әншілер мен аспаптар"**

Бұл ойын балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын үйретуге арналған. Әрбір ойыншыға белгілі бір аспапты белгілеу тапсырмасы беріледі, және ол аспапты танып, оның дыбысын шығаруы керек.

**"Жұмбақ әуендер"**

Ойыншыларға белгілі бір жанрдағы немесе уақыттағы әуендер тыңдатылады. Әрқайсысы әуеннің қай кезеңге жататынын немесе кім орындағанын болжауға тырысады.

**"Музыкалық лабиринт"**

Ойыншылар музыкалық фрагменттерді тыңдап, дұрыс жолды таңдауы керек. Мысалы, әрбір бөлмеде белгілі бір аспаптың дауысы болады, және ойыншылар осы дыбыстар арқылы дұрыс бағытты таңдайды.

Бұл ойындар музыкалық білім мен шығармашылықты дамытуға мүмкіндік береді және

**"Музыкалық орындықтар" ойыны** — балаларға арналған көңілді әрі қызықты командалық ойын. Бұл ойын түрлі іс-шаралар мен мерекелік кештерде жиі өткізіледі. Ойынның мақсаты — музыканың әуенімен байланысты қозғалыс жасау және музыка тоқтағанда орындыққа отыру.

**Ойынның жоспары:**

**1. Ойынның мақсаты:**

* Ойыншылар музыканың әуенімен қозғалыс жасап, музыка тоқтағанда орындыққа отыру керек.
* Ойыншылар орындыққа бірінші болып отырып, ойыннан шығып кетуге тырысады.

**2. Ойынға қажетті заттар:**

* Музыка ойнатуға арналған құрал (колонка немесе динамик).
* Орындықтар (ойыншылардан 1 орындық кем болуы керек).
* Кең алаң (зал, ашық алаң, спорт зал және т.б.), ойыншылардың еркін қозғалуына мүмкіндік беретін кеңістік.

**3. Ойынның ережелері:**

1. **Ойынға қатысушылар:** Ойынға кем дегенде 4-6 бала қатыса алады, бірақ көп адам болған сайын ойын қызықтырақ болады. Әр ойыншы бір орындыққа отыруға тырысады.
2. **Орындықтарды орналастыру:** Барлық орындықтар шеңбер немесе сызық түрінде орналастырылады. Орындықтар саны ойыншылардың санынан 1-ге кем болуы керек (мысалы, 6 ойыншы болса, 5 орындық).
3. **Музыканы бастау:** Ойыншы немесе жетекші музыка ойнатуды бастайды. Барлық қатысушылар музыка ойнаған кезде орындықтар айналасында еркін қозғалады, алаңда жүреді немесе билейді.
4. **Музыка тоқтағанда:** Музыка тоқтағанда барлық ойыншылар бір орындыққа отыруға тырысады. Бір ойыншы орындыққа жете алмаса, ол ойыннан шығады. Бұл кезеңде ешкім орындықта тұрып қалмауы керек. Егер бір орындыққа екі адам отыруға тырысса, екеуіне де орын берілмейді, және ойыннан шығады.
5. **Қайталану:** Әр кезең сайын орындықтар саны біреуге азайтылады. Ойын соңына дейін орындыққа отыратын ойыншы қалмайынша ойын жалғасады.
6. **Жеңімпаз:** Соңғы орындыққа отырып, ойыннан қалған соңғы ойыншы жеңімпаз болып табылады.

**4. Ойынды өткізу барысы:**

1. **Бастау:**
   * Ойыншылар шеңбермен немесе орындықтар айналасында еркін қозғалып тұрады.
   * Жетекші немесе музыка жүргізушісі музыканы бастайды.
2. **Қозғалу кезеңі:**
   * Барлық ойыншылар музыкамен бірге айналып жүреді немесе би билейді. Олар музыка тоқтағанда ең жақын орындыққа жетіп отыруға тырысады.
3. **Музыка тоқтату:**
   * Музыка кенеттен тоқтатылады. Барлық ойыншылар мүмкіндігінше орындыққа отыруға тырысады.
   * Орындыққа отырмаған ойыншы ойыннан шығады.
4. **Келесі кезең:**
   * Орындық саны біреуге азайтылады. Мұны келесі айналымда орындыққа отыруға тырысқан ойыншылар жасайды.
5. **Қорытынды:**
   * Соңында бір ғана ойыншы орындыққа отырып, жеңімпаз болады.

**5. Қосымша ережелер мен кеңестер:**

* Ойын басталғанда әр ойыншының қауіпсіздігіне мән беру маңызды. Арнайы үстелдер мен тұрмыстық жиһаздардың маңында ойнауға болмайды.
* Музыка таңдауда әртүрлі жанрларды қолдануға болады: балалар әндері, классикалық музыка, танымал поп-әндер немесе көңілді әуендер.
* Егер ойын балаларға арналған болса, орындықтардың қатты және ыңғайсыз болмауын қадағалаңыз.
* Ойынға бірнеше кезең қосып, қиындық деңгейін арттыруға болады. Мысалы, ойыншылар тек секіріп жүріп орындыққа отыруы керек.

**6. Пайдалы кеңестер:**

* Ойын басталмас бұрын барлық қатысушыларға ережелерді түсіндіріп өту өте маңызды.
* Ойынның барысында балалардың қауіпсіздігін қадағалаңыз, әсіресе орындыққа отыруға асыққан кезде.
* Ойынды қызықты ету үшін, әр түрлі музыкалық жанрларды қолданып, ойыншылардың көңілін көтеруге болады.

### **«Қоңыраулар»**

Балалар шеңбер құрып тұрады. Бір бала (немесе тәрбиеші) қоңырау немесе басқа да музыкалық аспаппен бір ырғақты белгілейді, ал қалғандары оны қайталауы керек. Қоңырау естігенде балалар қозғала алады, бірақ ырғаққа сай әрекет етуі тиіс. Бұл ойынның мақсаты - балалардың ырғақты сезінуі мен үйлесімді қозғалыс жасау қабілетін дамыту.

### **«Табанмен тарсылдат»**

Балалар аяқтарымен топырақты немесе басқа бетке ұрып ырғақты жасауға тырысады. Бұл ойын балаларға өз қозғалыстарын музыкамен үйлестіруге үйретеді.

### **«Әнді ести отырып»**

Бала немесе тәрбиеші белгілі бір әнді айтады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің мәтіндеріне сәйкес келетін қозғалыстар жасайды. Мысалы, «Көңілді балық» әнін айтқанда, балалар балықтың қозғалыстарын имитациялайды.

### **«Музыкалық орындықтар»**

Ән немесе музыка ойнағанда балалар айнала жүреді. Музыка тоқтағанда, балалар дереу орындыққа отыруы керек. Бір орындық кем болуы тиіс. Бұл ойын балалардың есту және қозғалыс дағдыларын дамытады, сондай-ақ жылдамдық пен реакцияны жаттықтырады.

### **«Шарлармен би»**

Балалар әртүрлі түсті шарлармен музыканы тыңдай отырып би қимылдарын жасайды. Әр шарға белгілі бір музыка немесе ырғақ сәйкес келеді. Балалар белгілі бір түсті шарды ұстап, сол шардың ыңғайында би билейді.

### **«Жануарлар»**

Балалар әртүрлі жануарлар сияқты қозғалады. Мысалы, олар мысықтың қадамдарын немесе жылқының жүруін еліктейді. Ән немесе музыка тыңдай отырып, балалар сәйкес қозғалыстарды жасайды.

### **«Ырғақты жүріс»**

Балалар әртүрлі ырғақтарда жүріп жүреді. Олар музыканың екпініне сәйкес жеделдейді немесе баяулайды. Бұл ойын балалардың қозғалыс үйлесімділігін жақсартады.

### **«Машина жарысы»**

Балалар музыканың экпініне сәйкес әртүрлі қозғалыстар жасайды, мысалы, машинаны айдайтын сияқты. Музыкаға байланысты қозғалыс жылдамдығы өзгереді, яғни музыка қатты болса, балалар жылдамырақ жүреді.

### **«Ритмге сүйене отырып би»**

Музыканың сүйемелдеуімен балалар белгілі бір ырғақпен билейді. Мысалы, бір ырғаққа сәйкес жүрек қағысын ұрлайды, екінші ырғаққа қолдарын соғады. Ойынның мақсаты – балалардың музыкалық дағдысын дамыту, оларды ырғақпен үйлесімді қозғалыс жасауға үйрету.

**Музыкалық дидактикалық ойындар**

**«Дыбысты тап»**

Бұл ойын балаларға музыкалық аспаптардың немесе дыбыстардың табиғатын таныстыруға бағытталған. Балалар белгілі бір музыкалық аспаптың дыбысына қарай, оны тану немесе оның дыбысын қайталау арқылы білім алады.

**Қалай ойнауға болады:**

* Тәрбиеші немесе ойын жетекшісі түрлі музыкалық аспаптардан (барабан, пианино, домбыра, ағаш аспаптар) дыбыстар шығарады.
* Балалар сол дыбыстарды тыңдап, аспаптың атауын табуға тырысады немесе қандай аспаптың дыбысы екенін айтуға тиіс.

**Мақсаты:**

* Музыкалық аспаптарды таныстыру.
* Дыбысты тыңдай білу қабілетін дамыту.

**2. «Қайда жасырын дыбыс?»**

Бұл ойын балалардың дыбыстарды тыңдау және оларды нақты жағдайға сәйкестендіру дағдысын дамытады. Дыбыстардың қайдан шыққанын түсіну, олардың маңыздылығын анықтау ойынның негізгі мақсаты.

**Қалай ойнауға болады:**

* Тәрбиеші әртүрлі дыбыстарды шығарады (мысалы, қоңырау, ағаштың сықырлауы, су ағысы, табиғаттағы дыбыстар).
* Балалар дыбыстың қайдан шыққанын табу немесе дыбысты қайталай алу үшін белгілі бір орынға бағытталады.

**Мақсаты:**

* Дыбыстардың табиғатын зерттеу.
* Дыбыстарды тыңдап, талдау жасау қабілетін дамыту.

**3. «Тыңдап, бейнеле!»**

Бұл ойын баланың музыкалық шығармаларды тыңдай отырып, сол шығарманың мазмұнына сәйкес қимылдар немесе суреттер салу дағдыларын қалыптастырады.

**Қалай ойнауға болады:**

* Тәрбиеші балаларға белгілі бір әуен немесе музыка тыңдатады (мысалы, «Қыс» музыкасы немесе «Көктем»).
* Балалар музыка әуеніне сәйкес қандай да бір қимылдар жасайды (мысалы, қолдарын созу, айналу) немесе музыкаға қарап сурет салады.

**Мақсаты:**

* Музыканы тыңдай отырып, оны қимылдармен немесе бейнелеумен байланыстыру.
* Шығармашылық қабілеттерді дамыту.

**. «Музыкалық жәшік»**

Бұл ойын музыкалық аспаптармен жұмыс істеуді дамытады және балалардың дыбыстарды нақты тану қабілеттерін арттырады. Ойын барысында әр түрлі музыкалық аспаптардың дыбыстары тыңдалады, ал балалар олардың аттарын немесе қандай аспап екенін айтады.

**Қалай ойнауға болады:**

* Балаларға музыкалық аспаптар жәшігі ұсынылады (мысалы, шектеулі музыкалық аспаптар: ксилофон, барабан, ағаш қақпағы, маракас).
* Балалар бір аспапты таңдайды, оны тыңдайды және атауын табуға тырысады.

**Мақсаты:**

* Музыкалық аспаптардың түрлерімен таныстыру.
* Есту қабілетін дамыту, музыкалық аспаптарды тану.

**5. «Ырғақты әуендер»**

Бұл ойын балаларды музыкалық ырғақтармен таныстыруға, сондай-ақ ырғақты сезіну мен қозғалысты дамытуға бағытталған. Ырғақты қозғалыс арқылы балалар музыканы жақсы сезіне алады.

**Қалай ойнауға болады:**

* Тәрбиеші немесе балалар түрлі музыкалық ырғақтармен (жылдам, баяу, орташа) қозғалады.
* Балалар ырғақтарға сәйкес қолдарын, аяқтарын немесе басын қимылдатады.
* Ырғақтар түрлі стильдерде болады: жұмсақ, қатты, баяу немесе жылдам.

**Мақсаты:**

* Ырғақ сезімін дамыту.
* Қозғалыс үйлесімділігін жақсарту.

**6. «Дыбыс пен дыбыстың айырмашылығы»**

Бұл ойын музыканың әр түрлі аспектілерін, атап айтқанда, дыбыстарды, тыныштықты және әуендердің жоғары/төмен дыбыстарын тануға бағытталған. Балаларға әр түрлі музыкалық әуендер тыңдатылады және олар дыбыстардың айырмашылықтарын білуі керек.

**Қалай ойнауға болады:**

* Әр түрлі дыбыстар тыңдалады: қатты және әлсіз, жоғары және төмен.
* Балалар қандай дыбыстың қатты, жұмсақ, жоғары немесе төмен екенін анықтауға тырысады.

**Мақсаты:**

* Музыкалық дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту.
* Балалардың музыкалық қабылдауын жақсарту.

**7. «Музыкалық сюрприз»**

Бұл ойын балаларды музыканың жасырын мағыналары мен мінез-құлқымен таныстырады. Әр түрлі музыкалық әуендерді тыңдай отырып, балалар не болып жатқанын түсініп, сол музыкалық әуенді өздеріне түсіндіре алады.

**Қалай ойнауға болады:**

* Тәрбиеші балаларға әртүрлі музыкалық әуендер ойнайды (қайғылы, қуанышты, тыныш және т.б.).
* Балалар музыка тыңдай отырып, оның мазмұнын немесе сезімдерін бейнелейді (мысалы, музыка қуанышты болса, балалар секіреді).

**Мақсаты:**

* Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдау.
* Музыка арқылы сезімдерді білдіру.

**8. «Дыбыстық сәйкестік»**

Бұл ойын балалардың музыкалық есту қабілетін дамытуға арналған. Балалар белгілі бір музыкалық дыбыстарды тыңдай отырып, оларды басқа заттардың немесе әрекеттердің дыбыстарына сәйкестендіреді.

**Қалай ойнауға болады:**

* Тәрбиеші балаларға әртүрлі дыбыстарды тыңдатқаннан кейін, олардың қандай заттар немесе жағдайлармен байланысты екенін анықтауды сұрайды.
* Мысалы, балалар шағылысқан дыбысты қасықтармен немесе домбыраның дыбысын музыкалық аспаптармен байланыстырады.

**Мақсаты:**

* Дыбыстар мен олардың табиғатын зерттеу.
* Есту қабілетін дамыту.

**9. «Әуенді бөлшектерге бөліп»**

Бұл ойын балаларды музыканың құрылымымен таныстырады. Әуеннің бір бөлігін тыңдап, оны қалай толықтыруға болатынын түсіну керек.

**Қалай ойнауға болады:**

* Тәрбиеші балаларға белгілі бір әуеннің бөлігі немесе үзіндісін ойнатады.
* Балалар әуенді аяқтау үшін өздерінің музыкалық идеяларын қоса алады.

**Мақсаты:**

* Музыканың құрылымымен таныстыру.
* Шығармашылық ойлау қабілетін дамыту.

**Музыкалық сюжеттік ойындар**

Музыкалық сюжеттік ойындар балабақшада балалардың қиялын, шығармашылық қабілеттерін, әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған өте қызықты және тиімді әдіс болып табылады. Мұндай ойындарда балалар музыканы тыңдай отырып, әртүрлі кейіпкерлерді, оқиғаларды немесе жағдайларды бейнелеп, әңгімелер құрастырады, өздерінің ойындарын музыканың ырғақтарына және мелодиясына үйлестіреді.

**«Ормандағы саяхат»**

Бұл ойында балалар орманға саяхатқа шыққан кейіпкерлер рөлін ойнайды. Музыка ормандағы тыныштықты немесе құстардың әнін еске түсіреді. Балалар орман ішінде әртүрлі жануарлармен кездеседі, оларды күтіп алып, бір-біріне көмектеседі. Әндер мен ырғақтар арқылы орманның тыныш атмосферасын немесе оның белсенді кездерін бейнелейді.

**Барысы:** Орманда жануарлар болып киінген балалар әртүрлі музыкалық әуендерге сәйкес әрекеттер жасайды:

Мысалы, баяу музыка кезінде олар орманды аралап, құстардың әнін тыңдайды.

Қатты ырғақты музыка кезінде олар қуанып би билеп, жүгіріп жүреді.

Әрқайсысы орманның әртүрлі жануарының рөлін ойнап, сол жануарларға тән қимылдар жасайды.

**«Сиқырлы арал»**

Балалар сиқырлы аралға саяхатқа шығады. Бұл аралда түрлі кейіпкерлер (сиқыршылар, патшайымдар, батырлар және басқа фантастикалық кейіпкерлер) бар. Балалар музыкамен бірге аралдың түрлі бөліктерін ашып, қызықты оқиғаларға тап болады.

**Барысы:**Ән немесе музыка тыңдай отырып, балалар әртүрлі сиқырлы оқиғалар жасайды. Мысалы, бір бала патшайым немесе сиқыршы болып, сиқырлы әуенмен жаман күштерді жеңеді.Мұнда балалар әртүрлі сезімдерді музыкамен байланыстырып, рөлдерді бөліп, өздерін әртүрлі кейіпкерлер ретінде көрсетеді.

**«Теңіздегі қызықтар»**

Бұл ойын балаларды теңіз әлеміне саяхат жасауға шақырады. Олар теңізшілер немесе теңіз жануарларының рөлін ойнап, музыканың ритміне сәйкес әртүрлі әрекеттер жасайды. Әр түрлі теңіз жануарларын (акулалар, балықтар, медузалар) бейнелеп, теңізде кездесетін қызықты жағдайларды сипаттайды.

**Барысы:**Музыканың нәзік әуенімен балықтар мен медузалар жүзеді, ал қатты ырғақпен акулалар су астында қуады.Балалар теңізшілер болып, кемеде қызықты оқиғаларға тап болып, топ болып бірге әрекет етеді.

**«Театрдағы қойылым»**

Бұл музыкалық ойында балалар театр сахнасында әртүрлі музыкалық қойылымдар жасайды. Балалар бір сюжет құрастырады, содан кейін оны музыкамен бірге көрсетеді. Ойын кезінде балалар әңгіме желісіне сай музыканы таңдап, ырғақтарға сәйкес қозғалады.

**Барысы:**

* Әрбір бала белгілі бір кейіпкер болып, музыкамен бірге сахналық қойылымды жасайды.
* Мысалы, баланың музыка ойнап тұрған кезде рөлін ойнау керек: батыр өз жауынгерлік әрекеттерін көрсетсе, ханшайым сәнді би билейді.

**«Жануарлар мен олардың әндері»**

Бұл ойын балаларға әртүрлі жануарлардың дыбыстарын, қозғалыстарын бейнелеуге мүмкіндік береді. Әрбір жануарға сәйкес келетін әндер немесе музыкалар таңдалады, және балалар сол жануарлар болып ойнайды.

**Қалай ойнауға болады:**

* Әрбір бала немесе топ жануарды таңдайды (мысалы, арыстан, қоян, піл, мысық) және музыканың әуеніне сәйкес жануардың қимылдарын жасайды.
* Әннің өзгеруіне сәйкес балалар жай ғана жүріп немесе жүгіріп қана қоймай, өздеріне тән қозғалыстарды жасайды (мысалы, қояндар секіреді, арыстандар мықты жүріс жасайды).

**«Қиял әлемінде»**

Бұл ойын балаларды қиял әлеміне саяхатқа шығарады, онда олар сиқырлы әлемнің кейіпкерлері болады. Әрбір бала музыканы тыңдай отырып, өзіне жаңа әлемде рөл табады. Бұл ойын балалардың шығармашылық қабілеттерін ашып, оларды музыканың үйлесіміне қарай үйлесімді түрде қозғалуына үйретеді.

**Қалай ойнауға болады:**

* Әрбір бала музыкамен бірге жаңа кейіпкер рөлін алады. Мысалы, бала пері, ғарышкер немесе сиқыршы болады.
* Музыка арқылы олар қиялдағы әлемде саяхат жасайды, жаңалықтар ашып, бір-біріне көмек көрсетеді.

**«Қыстағы ертегі»**

Бұл ойын қысты бейнелейтін сюжетпен байланысты болады. Балалар снежинки, мұздар, қысқы жануарлар немесе қар боп киініп, қыста болатын оқиғаларды суреттейді.

**Қалай ойнауға болады:**

* Музыканың суық немесе жылы әуенімен балалар белгілі бір рөлдерге кіреді: қар жауған жерге барып, жаңа достар табады немесе қыстың ертегі әлеміне саяхат жасайды.
* Қатты немесе баяу музыка арқылы балалар қыс мезгілінің өзгерістерін бейнелейді, мысалы, қар жауып, жануарлар жүгіріп жүр.

Бұл ойындар балалардың қиялы мен шығармашылық қабілеттерін оята отырып, оларға әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектеседі. Сонымен қатар, балалар музыкамен үйлесімді қозғалыс жасауға үйренеді.

Музыкалық ойындар балалардың музыкалық қабілеттерін дамытуға өте тиімді құрал болып табылады. Олар балалардың есту қабілетін, ырғақты сезінуін, музыкалық аспаптармен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі. Сонымен қатар, мұндай ойындар балалардың шығармашылық қабілеттерін арттырып, оларды топта жұмыс істей білуге, өз сезімдерін музыка арқылы білдіруге үйретеді.

**Қорытынды**

Бұл бағдарлама барысында балалардың музыкалық білімдері мен дағдыларын дамыту мақсатында әртүрлі шығармашылық әдістер қолданылды. Музыкалық ойындар, ырғақтық жаттығулар, ән айту, би қимылдары, музыкалық аспаптармен жұмыс және шығармашылық жобалар балалардың музыкалық сауаттылығын, әлеуметтік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті.

Бағдарлама балалардың музыкалық қабылдауын, ырғақты сезінуін және шығармашылық ойындарын дамытуға бағытталды. Әрбір сабақта музыкалық ойындар мен тапсырмалар арқылы балалардың қимылдық, тыңдау, орындаушылық дағдылары тексеріліп, дамытылды. Сонымен қатар, музыкалық сауаттылықты қалыптастыру үшін әртүрлі практикалық тапсырмалар мен ойын әдістері қолданылды.

Қорытынды сабақта балалар өздерінің өткен кезеңдерде үйренгендерін қайта қарап, шығармашылық қабілеттерін көрсетіп, алынған білімдеріне баға берді. Мұндай сабақтар балалардың топтық жұмыс дағдыларын дамытуға, өз ойларын ашық түрде жеткізуге және шығармашылық жұмыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқушылардың музыкалық түсініктері, ырғақтық сезімі мен шығармашылық ойлары арқылы алған нәтижелерін бағалау оларды болашақта музыкалық өнерде жетістіктерге жетуге ынталандырады.

Бағдарлама жалпы алғанда, музыкалық білім беру арқылы балалардың функционалдық сауаттылығын, өз ойын ашық білдіру қабілетін және шығармашылық көзқарасын дамытуға көмектесті. Бұл бағдарлама балалардың музыкалық тұрғыдан толыққанды дамуын қамтамасыз етіп, шығармашылық ізденістерін ашып, болашақта өнер саласында табысты болуына негіз қалады.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерге,тақырыпқа сай және күннің барлық режімдік сәттерінде,серуен,ойын кезінде балалармен түрлі музыкалық,дидактикалық ойындар,ритмикалық қозғалыс ойындарын, музыкалық сюжетті ойындарды ойнатамын.

Осы өзімнің іс-тәжірибемнен ұсынған ойындарымды осы авторлық бағдарламамда жинақтадым,ұсынып отырмын.Кіші, ортаңғы топтарда үлгілік оқу жоспарынп сәйкес музыка ұйымдастырылған іс- әрекеті -1 сағат, ересек топтарда – 2 сағаттан және күн сайын, күнделікті музыка ойын іс- әрекеті кіріктіріліп жүріп отырады. Сергіту сәттерінде, серуен сәттерінде барлық тәрбиешілерге, логопедке, психологқа ,басқа мамандарғада ұсынамын өзімнің ойындарымды және олар осы ойындарды ойнату арқылы балалардың психологиялық эмоциялық жағдайын реттейді,қозғалыс дағдыларын жетілдіреді, сөйлеу коммуникативтік дағдыларын, көптеген балалардың әлеуметтік дағдылары барлығы дамиды осы ойындар арқылы.

**Әдебиеттер**

Балалар үшін:

1. Қазақ музыкасы тарихы мен теориясы. Алматы, 2016.
2. Музыкалық білім беру: теориясы және әдістемесі. Астана, 2018.
3. Музыка және шығармашылық дамытушы жаттығулар. Алматы, 2020.
4. Жас ұрпаққа музыкалық тәрбие беру әдістемесі. Шымкент, 2017.
5. Музыкалық аспаптар мен олардың тарихы. Алматы, 2015.

Тәрбиешілер үшін:

1. Музыкалық білім беру саласындағы әдістемелік материалдар. Астана, 2019.
2. Музыкалық тәрбиенің теориясы мен практикасы. Алматы, 2020.
3. Музыка пәнін оқыту әдістемесі. Алматы, 2017.
4. Шығармашылық және музыкалық қабілеттерді дамыту. Астана, 2021.
5. Балаларға арналған музыкалық шығармалар және жаттығулар жинағы. Алматы, 2018.
6. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты». Алматы, 2022.

Сілтемелер:

1. [Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі](https://edu.gov.kz)
2. [Қазақстан музыкалық өнер институты](https://www.musicalarts.kz)
3. [Мұғалімдерге арналған оқу құралы — «Музыкалық білім беру»](https://www.edum.kz)
4. [Балаларға арналған музыкалық білім беру платформасы](https://www.musicallearning.kz)
5. [Қазақ ұлттық өнер университеті](https://www.una.kz)









